

TIROCINIO

SCHEDA DI OSSERVAZIONE - UNISTRAPG CdL LICI

Nome e cognome (tirocinante)

Nome e cognome (insegnante ospitante)

TIROCINIO LICI --> 3 CFU

Nei 3 CFU del tirocinio sono comprese 20 ore di attività in classe e 10 ore di studio e riflessione personale degli/delle studenti*sull'uso della griglia e su una bibliografia minima di riferimento.

Il/la tirocinante, prima dell'inizio della prima UdO, incontrerà l'insegnante ospitante e, assieme, concorderanno l'attività di tirocinio.

A) INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

Numero complessivo degli/delle student*

Distribuzione per genere

Paesi di provenienza

Descrizione del setting

Livello della classe

Durata della lezione: dalle ore... alle ore...

Nel corso della lezione sono previste pause? Di quanto tempo circa?

Nelle prime due UdO, il/la tirocinante si limiterà a osservare cosa accade nel corso della lezione e a prendere appunti per registrare liberamente le proprie osservazioni, focalizzando l'attenzione, a discrezione, sugli aspetti che ritiene più importanti (ad esempio: le attività proposte dall'insegnante, il clima in classe, l'interazione tra gli/le student*, qualche episodio che ritiene significativo ecc.)

A partire dalla terza UdO, il/la tirocinante utilizzerà questa scheda per una più approfondita attività di osservazione. La scheda ha solo la funzione di strumento di supporto per guidare l'osservazione.

La parte relativa alle FOCALIZZAZIONI riguarda la possibilità di concentrarsi, nel corso di una o più UdO, su aspetti rilevanti quali le strategie di semplificazione messe in atto dall'insegnante, le sue scelte didattiche, il clima della classe.

B) FASI DI SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE

FASE INTRODUTTIVA - durata													
	In che modo?												
L'insegnante	<p>riprende/riassume i contenuti della lezione precedente?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												
	<p>nel caso di una nuova lezione, si preoccupa di stimolare la motivazione (curiosità, interesse) degli/delle student*? In che modo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												
	<p>presenta gli obiettivi della nuova lezione?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												
	<p>coinvolge gli/le student* in questa fase?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												
FASE CENTRALE - Durata													
<p>Come si svolge la lezione? In che modo l'insegnante presenta gli obiettivi della lezione e i nuovi contenuti? Durante la spiegazione, utilizza strumenti di supporto? Quali? Quali attività propone?</p>													
L'insegnante	<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 5px;">0</td> <td style="padding: 0 5px;">1</td> <td style="padding: 0 5px;">2</td> <td style="padding: 0 5px;">3</td> <td style="padding: 0 5px;">4</td> <td style="padding: 0 5px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 5px;">mai</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 0 5px;">sempre</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	mai					sempre
0	1	2	3	4	5								
mai					sempre								
	scrive alla lavagna												
	presenta nuovi contenuti												
	utilizza strumenti e supporti												
	elabora schemi e griglie												
	presenta slide e filmati												
	sollecita il feedback degli/delle student* (ad es., chiede cosa ne pensano, se hanno capito, se vogliono aggiungere qualcosa...)												
	dedica spazio alla discussione												
	incoraggia l'autovalutazione												
	utilizza strategie per coinvolgere gli/le student*												
	incoraggia il lavoro autonomo degli/delle student*												
	incoraggia il lavoro di gruppo												
												
	In che modo?												
	Fai qualche esempio												
												
	altro...												
												

		0	1	2	3	4	5
Gli/le student*?	dimostrano interesse e curiosità						
	esprimono gradimento e/o difficoltà						
	intervengono						
	chiedono chiarimenti						
	si distraggono						
	prendono spontaneamente la parola						
	forniscono il feedback (spontaneamente o su richiesta)						
	parlano tra di loro						
	lavorano individualmente						
	lavorano in gruppo						
altro						
						
						
						
Per comunicare in classe, gli/le student*:		Con chi?					
	utilizzano la propria L1?					
						
						
	utilizzano la L2/ lingua target?					
						
						
	utilizzano una lingua franca (ad esempio, l'inglese o lo spagnolo)?					
						
Valuta ...	(scala da 0 a 5) il grado di:	0	1	2	3	4	5
	- attenzione						
	- partecipazione						
	- interazione con l'insegnante						
	- interazione tra pari						
FASE CONCLUSIVA – Durata.....							
In che modo?							
L'insegnante	riassume i contenuti della lezione.					
						
						
	anticipa l'argomento della lezione successiva?					
						
						
	coinvolge gli/le student* in questa fase?					
						
						

C) FOCALIZZAZIONI

Strategie di semplificazione (scala da 0 a 5)

Tenendo conto delle caratteristiche specifiche dell'insegnamento impartito nei corsi di italiano L2 (per parlanti di diversa L1) e del livello della classe, focalizza l'attenzione sulle strategie utilizzate dall'insegnante per semplificare i contenuti e per gli adattamenti linguistici, soprattutto ai livelli di base e in caso di difficoltà linguistica da parte degli/delle student*.

- voce alta
- enfasi (alzando la voce) sulle parole chiave
- ritmo rallentato
- pause frequenti
- uso del lessico di base
- uso di sinonimi
- uso di perifrasi
- uso di ripetizioni
- uso di strutture grammaticali semplici e di lessico ad alta frequenza (adatti al livello della classe)
- uso di gesti, movimenti e mimica facciale
- altro

Clima della classe (scala da 0 a 5):

- L'insegnante ha un atteggiamento positivo e incoraggia gli/le student*
- L'insegnante è cortese e rispettoso/a
- Il rapporto tra insegnante e student* appare rilassato e spontaneo
- Gli/le student* sono rispettosi/e e cortesi/e tra di loro
- Gli/le student* sono rispettosi/e e cortesi/e verso l'insegnante
- L'insegnante coinvolge tutti gli/le student*
- Gli/le student* mostrano interesse e partecipazione
- Altro

Stile educativo dell'insegnante e scelte didattiche

- quali tipi di attività vengono proposte dall'insegnante più frequentemente e occupano maggior spazio nella lezione?
- prevalgono le attività orali o quelle scritte?
- prevalgono attività di tipo grammaticale o compiti di tipo comunicativo?
- vengono utilizzati strumenti per favorire l'apprendimento autonomo degli/delle student* e l'autovalutazione?
- quali tecniche glottodidattiche vengono utilizzate prevalentemente?
- tenendo conto delle attività e tecniche proposte più frequentemente in classe, puoi dire quale tipo di metodologia glottodidattica l'insegnante utilizza?

- prova a caratterizzare (con parole tue o ricorrendo a una classificazione) lo stile educativo dell'insegnante.

BIBLIOGRAFIA MINIMA DI RIFERIMENTO

- Paola Leone *et al.* *Osservazione di classe*, Firenze 2015, cap. 3.
- Graziella Pozzo, *L'osservazione: uno strumento per conoscere cosa succede in classe* (consultabile on line tra i materiali del Master in Didattica dell'italiano lingua non materna di UNISTRAPG).

