



Università
per Stranieri
di Perugia

PROGRAMMA D'ESAME

Laurea magistrale: **Italiano per l'Insegnamento a stranieri (ITAS)**

Insegnamento: **Glottodidattica e linguistica educativa 2 (6 CFU) e Laboratorio TELL (3 CFU)**

Curriculum: **Linguistico, Culturale-identitario**

Anno di corso: **II**

Semestre: **I**

Docenti: **Daria Carmina Coppola (6 CFU) Borbala Samu (3 CFU)**

Anno Accademico 2020-2021

SSD: **L-LIN/02**

CFU: **9**

Carico di lavoro globale: **225 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **60 ore di lezione e 165 ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento: **italiano**

PREREQUISITI

Nel rispetto della verticalità curricolare, si ritiene requisito preliminare aver seguito l'insegnamento di "Glottodidattica e linguistica educativa 1" previsto nel primo anno ITAS, con le eventuali integrazioni consigliate per gli studenti provenienti da corsi di studio triennali nei quali non figurano insegnamenti del SSD L-LIN/02.

OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di conoscere:

- i principali risultati della ricerca sull'acquisizione di prima e seconde lingue con le relative implicazioni glottodidattiche;
- le variabili dell'apprendente e quelle del docente che condizionano il processo di insegnamento/apprendimento linguistico;
- i principali approcci, metodi e tecniche glottodidattiche, con una particolare attenzione per le metodologie più recenti funzionali all'apprendimento cooperativo;
- le principali tecniche e risorse digitali funzionali allo sviluppo delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali, con particolare riferimento all'italiano L2/LS;
- le principali modalità di progettazione e implementazione di percorsi glottodidattici in presenza e on line;
- le principali problematiche e istanze dell'educazione linguistica oggi, con particolare attenzione ai nuovi contesti educativi plurilingui, interculturali e inclusivi.

Lo studente dovrà essere anche in grado di applicare le conoscenze e le competenze maturate per:

- riconoscere i tratti distintivi dei diversi approcci e metodi glottodidattici e i relativi punti di forza e di debolezza, tenendo conto delle variabili dell'apprendente e dello stile educativo del docente;
- valutare l'adeguatezza di tecniche e attività didattiche, tenendo conto degli obiettivi specifici dell'educazione linguistica, anche in contesti educativi eterogenei dal punto di vista linguistico e culturale (classi plurilingui, CPIA ecc.);
- progettare materiali da utilizzare in percorsi glottodidattici in presenza e on line;

- svolgere in modo più proficuo le attività di tirocinio previste dal CdLM ItaS;
- utilizzare le risorse digitali nei lavori di ricerca e approfondimento personali e di gruppo.

CONTENUTI DEL CORSO

Dopo un'analisi preliminare delle conoscenze e competenze pregresse e dei bisogni degli studenti, condotta allo scopo di calibrare i contenuti del corso, si procederà con la presentazione dei seguenti contenuti, in continuità con il programma di Glottodidattica e linguistica educativa svolto nel primo anno ITAS (curricolo verticale):

Modulo 1

- Il processo di insegnamento/apprendimento linguistico: prospettive teoriche e implicazioni glottodidattiche.
- Le caratteristiche e le variabili dell'apprendente che condizionano il processo di apprendimento linguistico.
- Lo stile educativo e comunicativo del docente.
- Tirocinio e formazione.

Modulo 2

- Approcci, metodi e tecniche glottodidattiche: dall'approccio comunicativo alle nuove metodologie.
- Approccio dialogico e apprendimento cooperativo.
- Le scelte metodologiche del docente.
- La progettazione didattica: percorsi a geometria variabile.

Modulo 3

- La lingua-cultura-comunicazione.
- La riflessione metalinguistica ai diversi livelli della lingua.
- Le nuove frontiere della linguistica educativa.

Modulo 4

- Le sfide dell'educazione linguistica tra globalizzazione, inclusione e tecnologia.
- La diversità linguistica e culturale nei nuovi contesti educativi.
- Plurilinguismo e interculturalità.

Laboratorio TELL

- Tecnologie per l'insegnamento/apprendimento della L2.
- La programmazione di percorsi didattici on line.
- Tecnologie per lo sviluppo delle competenze e delle abilità ai diversi livelli della lingua.
- La webquest per lo sviluppo della competenza plurilingue e interculturale

METODI DIDATTICI

Studenti frequentanti

- Lezioni interattive.
- Seminari.
- Focus group.
- Ricerche e lavori di gruppo.
- Laboratorio.

Nel caso in cui le condizioni generali relative all'emergenza epidemiologica lo richiedano, saranno adottate modalità di didattica mista (che integrino l'insegnamento in presenza e quello a distanza) o modalità didattiche completamente a distanza, anche grazie alle piattaforme digitali a disposizione.

Studenti non frequentanti

- Studio dei testi in programma.
- Studio dei testi e materiali didattici caricati sulla Webclass (LOL).

METODI DI ACCERTAMENTO

Studenti frequentanti

L'accertamento delle conoscenze e competenze sopraelencate avverrà attraverso alcune verifiche in itinere (scritte o orali, individuali e di gruppo) sui contenuti progressivamente svolti durante il corso, seguite da un colloquio orale conclusivo.

Studenti non frequentanti

L'accertamento dei risultati si svolgerà attraverso un colloquio orale, nel corso del quale lo studente dovrà dimostrare:

- di conoscere in modo adeguato i testi di riferimento e il materiale caricato dalla docente sulla Webclass;
- di saper riflettere criticamente sugli argomenti studiati;
- di conoscere i principali studi sull'acquisizione di prima e seconde lingue;
- di conoscere i principali approcci e metodi glottodidattici, con particolare riferimento all'approccio comunicativo e all'apprendimento cooperativo;
- di saper riconoscere le principali tecniche e tecnologie per l'insegnamento dell'italiano L2 in presenza e on line;
- di saper riconoscere le diverse modalità di programmazione didattica in presenza e on line;
- di conoscere le principali istanze della linguistica educativa;
- di saper riflettere sulle implicazioni didattiche dell'educazione linguistica nei contesti educativi plurilingui e interculturali.

Per gli studenti con DSA, la cui certificazione sia depositata presso la Segreteria Studenti, sono previste misure compensative e/o dispensative. Le richieste saranno valutate caso per caso allo scopo di adattare il programma e le modalità d'esame alle singole esigenze. A tal fine è necessario contattare la docente con congruo anticipo, anche mediante la Commissione disabilità e DSA.

TESTI DI RIFERIMENTO

I seguenti testi di riferimento valgono sia per i frequentanti che per i non frequentanti.

Gli studenti frequentanti sostituiranno parte dei libri in programma con altri testi indicati e materiali didattici forniti nel corso delle lezioni.

- Coppola D. (a cura di), Educazione linguistica e insegnamento, Edizioni ETS, 2019.
- Diadori P., Palermo M., Troncarelli D., Insegnare l'italiano come seconda lingua, Carocci, 2015.
- Vedovelli M., Casini S., Che cos'è la linguistica educativa, Carocci, 2017.
- Saggi e materiali didattici caricati sulla webclass (LOL).

TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

I testi di consultazione non saranno oggetto di esame, ma sono consigliati a chi desidera consolidare le proprie conoscenze glottodidattiche o a chi vuole approfondire alcuni temi collegati al programma del corso.

- Balboni P.E., Fare educazione linguistica, UTET, 2018.
- Santipolo M., Mazzotta P. (a cura di), L'educazione linguistica oggi, UTET-Università, 2018.
- Vedovelli M (a cura di), L'italiano dei nuovi italiani, Aracne, 2017.

ALTRE INFORMAZIONI

L'orario di ricevimento delle docenti verrà comunicato all'inizio del semestre sul sito di ateneo. Indirizzi email: dariacarmina.coppola@unistrapg.it borbala.samu@unistrapg.it