



Università  
per Stranieri  
di Perugia

## **PROGRAMMA D'ESAME**

Laurea Magistrale: **Italiano per l'Insegnamento a stranieri (ITAS)**

Insegnamento: **Glottodidattica e linguistica educativa II**

**(6 CFU) e Laboratorio TELL (3 CFU)**

Curriculum: **Linguistico, Culturale identitario**

Anno di corso: **I**

Semestre: **I**

Docenti: **Daria Carmina Coppola (6 CFU), Daria Carmina Coppola, Samu Borbala (3 CFU)**

SSD: **L-LIN/02**

CFU: **9**

Carico di lavoro globale: **225 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **60 ore di lezioni e 165 ore di studio individuale**

**A.A.2019.2020**

### **PREREQUISITI**

Nel rispetto della verticalità curricolare, si ritiene requisito preliminare aver seguito l'insegnamento di "Glottodidattica e linguistica educativa 1" previsto nel primo anno ITAS, con le eventuali integrazioni consigliate per gli studenti provenienti da corsi di studio triennali nei quali non figurano insegnamenti del SSD L-LIN/02.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di conoscere:

- i principali risultati della ricerca sull'acquisizione di prima e seconde lingue con le relative implicazioni glottodidattiche;
- i principali approcci, metodi e tecniche glottodidattiche, anche in prospettiva diacronica, e il loro impiego per lo sviluppo delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali nell'insegnamento delle lingue, con particolare riferimento all'italiano L2/LS;
- le variabili dell'apprendente e quelle del docente che condizionano il processo di insegnamento/apprendimento linguistico e l'inter-azione nella classe di italiano L2;
- le principali problematiche e istanze dell'educazione linguistica oggi, con particolare attenzione ai nuovi contesti di plurilinguismo e ai bisogni educativi speciali;
- le principali modalità di progettazione e implementazione di percorsi glottodidattici in presenza e on line, anche alla luce dei nuovi documenti nazionali ed europei sull'educazione;

Lo studente dovrà anche in grado di applicare le conoscenze apprese:

- per riconoscere i tratti distintivi dei diversi approcci e metodi glottodidattici e i relativi punti di forza e di debolezza, tenendo conto di diverse tipologie di apprendenti;
- per valutare l'adeguatezza agli obiettivi di apprendimento di testi e materiali didattici, task ed esercizi;
- per progettare materiali da utilizzare in percorsi glottodidattici differenziati:



- per utilizzare proficuamente le risorse digitali nei lavori di ricerca e approfondimento personali e di gruppo.

### **CONTENUTI DEL CORSO**

Dopo un'analisi preliminare delle conoscenze e competenze pregresse e dei bisogni degli studenti, condotta allo scopo di calibrare i contenuti del corso, si procederà con la presentazione dei seguenti contenuti, in continuità con il programma di Glottodidattica e linguistica educativa svolto nel primo anno ITAS (curricolo verticale):

#### Modulo 1

- Il processo di insegnamento/apprendimento linguistico: prospettive teoriche e implicazioni glottodidattiche.
- Le caratteristiche e le variabili dell'apprendente che condizionano il processo di apprendimento linguistico.
- Lo stile educativo e comunicativo del docente. Tirocinio e formazione.
- L'inter-azione nella classe di italiano L2/LS.

#### Modulo 2

- Le scelte metodologiche e la programmazione di percorsi didattici a geometria variabile in presenza e on line.
- Approcci, metodi e tecniche glottodidattiche: dall'approccio comunicativo alle nuove metodologie.
- Apprendimento cooperativo e approccio dialogico.
- Technology Enhanced Language Learning.

#### Modulo 3:

- La lingua-cultura-comunicazione.
- La riflessione sulla lingua ai diversi livelli.
- Lo sviluppo delle abilità linguistiche e delle competenze: prospettive nazionali ed europee.

#### Modulo 4

- Le nuove frontiere della linguistica educativa.
- La diversità linguistica e culturale.
- Plurilinguismo e interculturalità. Sperimentazioni e studio di casi.

### **METODI DIDATTICI**

Per studenti frequentanti

- Lezioni frontali e seminari. Focus group.
- Ricerche e lavori di gruppo

Per studenti non frequentanti

- Studio dei testi in programma e dell'eventuale materiale didattico predisposto sulla Webclass.

### **METODI DI ACCERTAMENTO**

Per studenti frequentanti

L'accertamento delle conoscenze e competenze sopraelencate avverrà attraverso alcune verifiche in itinere (scritte e orali, individuali e di gruppo) sui contenuti progressivamente svolti durante il corso, seguite da un colloquio orale conclusivo.

Per studenti non frequentanti

L'accertamento dei risultati si svolgerà attraverso un colloquio orale, nel corso del quale lo studente dovrà dimostrare:

- di conoscere in modo adeguato i testi di riferimento e di saper riflettere sui principali temi studiati;
- di conoscere i principali studi sull'acquisizione di prima e seconde lingue;
- di conoscere i principali approcci, metodi e tecniche glottodidattiche, con particolare attenzione alle nuove risorse tecnologiche di supporto all'apprendimento linguistico;
- di conoscere le nuove istanze dell'educazione linguistica;



Università  
per Stranieri  
di Perugia

- di saper applicare le conoscenze apprese nella progettazione di percorsi glottodidattici, anche in contesti di plurilinguismo.

Anche se non sarà precipuo oggetto di verifica, lo studio di almeno uno dei testi di consultazione è consigliato a chi non ha mai frequentato corsi di glottodidattica o di linguistica educativa e a chi vuole approfondire la riflessione sull'educazione linguistica e l'insegnamento dell'italiano L2.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

I seguenti testi di riferimento valgono sia per i frequentanti che per i non frequentanti. Gli studenti frequentanti sostituiranno parte dei testi con materiali forniti dalla docente nel corso delle lezioni.

- Balboni P.E., Coste D., Vedovelli M., *Il diritto al plurilinguismo*, Unicopli, 2014.
- Coppola D. (a cura di), *Educazione linguistica e insegnamento*, Edizioni ETS, 2019.
- Diadori P., Palermo M., Troncarelli D., *Insegnare l'italiano come seconda lingua*, Carocci, 2015.
- Vedovelli M., Casini S., *Che cos'è la linguistica educativa*, Carocci, 2017.
- Eventuali saggi e articoli che la docente metterà a disposizione sulla Webclass.

### **TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO**

- Balboni P.E., *Fare educazione linguistica*, UTET, 2018.
- Santipolo M., Mazzotta P. (a cura di), *L'educazione linguistica oggi*, UTET-Università, 2018.
- Vedovelli M (a cura di), *L'italiano dei nuovi italiani*, Aracne, 2017.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Orario di ricevimento: giovedì, ore 14, presso lo studio della docente (P. Valitutti, piano2)  
dariacarmina.coppola@unistrapg.it