



Università
per Stranieri
di Perugia

Anno Accademico 2012-2013

PROGRAMMA D'ESAME

Laurea: **Lingua e Cultura Italiana**

Insegnamento: **Glottodidattica**

Curriculum: **Insegnamento**

Anno di corso: **II**

Semestre: **I**

Docente: **Mauro Pichiassi**

SSD: **L-LIN/02**

CFU: **9**

Carico di lavoro globale: **225 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **60 ore di lezione e**

165 ore di studio individuale

Lingua di insegnamento: **Italiano**

PREREQUISITI

Per seguire l'insegnamento di GLOTTODIDATTICA lo studente deve possedere nozioni di base relative alla linguistica generale e alla linguistica italiana.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento di Glottodidattica va visto come un insegnamento di base per la formazione del docente di lingua, materna o straniera.

Il corso si propone di fornire gli strumenti teorici e metodologici per la valutazione e la scelta di un metodo didattico efficace, per la definizione dei contenuti e degli obiettivi di un corso di lingua e per l'elaborazione di modelli didattici specifici per pubblici diversi per età, formazione e nazionalità.

CONTENUTO DEL CORSO

Obiettivo del corso è offrire una panoramica ampia e dettagliata delle problematiche connesse all'apprendimento di altre lingue nella società complessa e globalizzata di oggi e approfondire i temi più significativi della linguistica educativa.

In particolare, dopo aver definito, nelle sue grandi linee, la natura epistemologica, gli ambiti di applicazione e gli sviluppi più recenti della glottodidattica, in relazione ai soggetti e ai contenuti del processo glottodidattico, si approfondiranno alcuni concetti cruciali della disciplina come quello di lingua, cultura e intercultura, si analizzeranno i processi psicologici e sociali collegati all'apprendimento linguistico, con particolare riferimento all'interlingua, al ruolo dell'input e dell'interazione nello sviluppo linguistico e ai diversi fattori che influenzano l'apprendimento. Si affronteranno, inoltre, il tema dello spazio e del ruolo della grammatica in un approccio comunicativo, le modalità per l'elaborazione e l'analisi di curricula e sillabi linguistici alla luce delle indicazioni che emergono dal "Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue" e su un piano più concretamente operativo si illustreranno le varie tecniche finalizzate allo sviluppo delle abilità linguistiche di base.

METODI DIDATTICI

Le lezioni, pur avendo un carattere prevalentemente frontale, prevedranno forme di interazione e di confronto tra gli allievi e tra il docente e gli allievi.

TIPO DI ESAME

L'esame sarà in forma orale. E' previsto, tuttavia, nel corso delle lezioni, un esonero, che verterà su temi sviluppati nella prima parte del corso o indicati dal docente come propedeutici ai temi trattati.

Ai fini di una valutazione più articolata, gli studenti possono preparare un breve lavoro su un tema, concordato con il docente, inerente la metodologia didattica, l'apprendimento linguistico o l'elaborazione di un sillabo.

TESTI DI RIFERIMENTO

Per frequentanti:

Tre testi a scelta fra:

- P.E. Balboni, *Le sfide di Babele*, Torino, Utet Libreria, 2012 (capp. 1-8)
- C. Bettoni, *Imparare un'altra lingua*, Bari, Laterza, 2001.
- A. Ciliberti, *Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico*, Roma, Carocci, 2012
- P. Giunchi, *Inglese. Regole e ragioni per l'uso*, Roma, Carocci, 2005.
- M. Pichiassi, *Fondamenti di glottodidattica*, Perugia, Guerra, 1999.
- R. Rigo, *Didattica delle abilità linguistiche. Percorsi di progettazione e formazione*, Roma, Armando Editore, 2005. (due capitoli a scelta)

Per non frequentanti:

Quattro testi a scelta fra:

- P.E. Balboni, *Le sfide di Babele*, Torino, Utet Libreria, 2012, (capp. 1-8)
- C. Bettoni, *Imparare un'altra lingua*, Bari, Laterza, 2001
- A. Ciliberti, *Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico*, Roma, Carocci, 2012
- P. Giunchi, *Inglese. Regole e ragioni per l'uso*, Roma, Carocci, 2005
- M. Pichiassi, *Fondamenti di glottodidattica*, Perugia, Guerra, 1999
- G. Porcelli, *Educazione linguistica e valutazione*, Liviana Editrice, Padova, 1992 (capp. 2-6, 12-13).
- S. Rastelli, *Che cos'è la didattica acquisizionale*, Roma, Carocci, 2010.
- R. Rigo, *Didattica delle abilità linguistiche. Percorsi di progettazione e formazione*, Roma, Armando Editore, 2005. (due capitoli a scelta)

TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

- A. Benucci, *La grammatica nell'insegnamento dell'italiano a stranieri*, Roma, Bonacci, 1994.
- C. Bettoni, *Usare un'altra lingua*, Bari, Laterza, 2006.
- M. Chini, *Che cos'è la linguistica acquisizionale*, Roma, Carocci, 2005.
- Consiglio d'Europa, *Quadro europeo comune di riferimento per l'insegnamento delle lingue*, Firenze, La Nuova Italia, 2002.
- S. Pit Corder, *Introduzione alla linguistica applicata*, Bologna, Il Mulino, 1983.
- P. Diadori, M. Palermo, D. Troncarelli, *Manuale di didattica dell'italiano L2*, Perugia, Guerra, 2009.
- P. Diadori (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, Milano, Le Monnier, 2011.
- H. Dulay, M. Burt, S. Krashen, *La seconda lingua*, Bologna, Il Mulino, 1985.
- M. G. Lo Duca, *Sillabo d'italiano L2*, Roma, Carocci, 2006.

- G. Pallotti, *La seconda lingua*, Milano, Bompiani, 1998.
- M. Pichiassi, *Misurazione e valutazione di test d'italiano L2*, Perugia, Guerra, 2000.
- M. Pichiassi, *Apprendere l'italiano L2 nell'era digitale*, Guerra, Perugia, 2007.
- R. Rigo, *Didattica delle abilità linguistiche. Percorsi di progettazione e formazione*, Roma, Armando Editore, 2005.
- M. Faville Troike, *Introducing Second Language Acquisition*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012
- Serra Borneto C. (a cura di), *C'era una volta il metodo. Tendenze attuali della didattica delle lingue straniere*, Roma, Carocci, 1998.

ALTRE INFORMAZIONI

Il docente riceve gli studenti il martedì dalle 15 alle 17 nel suo studio di Palazzina Valitutti.

Indirizzo e-mail del docente: mauro.pichiassi@tin.it oppure mauro.pichiassi@unistrapg.it