



Università  
per Stranieri  
di Perugia

**Anno Accademico 2015-2016**

## **PROGRAMMA D'ESAME**

Laurea Magistrale: **Italiano per l'Insegnamento a Stranieri**

Insegnamento: **Glottodidattica e language testing**

Esame Integrato: Principi e modelli per la ricerca glottodidattica (6 CFU) + Verifica e valutazione delle competenze linguistiche (6 CFU)

Curriculum: **Linguistico, Culturale - identitario**

Anno di corso: **II**

Semestre: **II**

Docente: **Roberto Dolci** (Principi e modelli per la ricerca glottodidattica )

**Giuliana Grego Bolli** (Verifica e valutazione delle competenze linguistiche)

SSD: **L-LIN/02, L-LIN/01**

CFU: **12**

Carico di lavoro globale: **300 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **80 ore di lezioni frontali e 220 ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

## **PREREQUISITI**

---

### **Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica**

Prerequisiti del corso sono una competenza avanzata delle teorie e degli approcci in glottodidattica, con particolare riferimento alle tematiche riguardanti la didattica dell'italiano a stranieri in tutti i suoi aspetti, programmazione, metodologie, lavoro in classe, bisogni e motivazioni di docenti e studenti.

**Verifica e Valutazione delle competenze linguistiche:** conoscenza delle principali teorie linguistiche e approcci all'insegnamento in particolare dalla seconda metà del secolo scorso. Conoscenza del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento): approcci, obiettivi, contesto in cui si è sviluppato, suo legame con la valutazione.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

---

### **Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica**

Il corso è pensato sia per l'insegnante-ricercatore che per il ricercatore-insegnante.

E' finalizzato ad aiutare a sviluppare abilità critiche e analitiche per leggere e valutare la ricerca ed iniziare ad imparare a fare ricerca

Il corso intende quindi fornire gli strumenti essenziali per organizzare un lavoro di ricerca in glottodidattica. Alla fine del corso lo studente sarà in grado di organizzare e realizzare una ricerca su un argomento riguardante le tematiche dell'insegnamento e dell'apprendimento della lingua italiana con studenti stranieri. Sarà in grado di raccogliere dati utilizzando diversi strumenti e di analizzarli sia qualitativamente che quantitativamente.

**Verifica e valutazione delle competenze linguistiche:** Obiettivo del corso è quello di fornire a studenti che affrontano un percorso formativo specializzante nell'insegnamento dell'italiano L2 le competenze di base per poter affrontare con consapevolezza e responsabilità il tema della valutazione linguistica come parte integrante delle competenze che un insegnante di italiano L2 deve oggi avere. A tal fine, il corso intende fornire una panoramica sistematica di temi e principi di base nel Language Testing, applicandoli alla produzione di test linguistici.

## **CONTENUTO DEL CORSO**

---

### **Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica**

Verranno presentate le basi della ricerca sociale, i metodi qualitativi e i metodi quantitativi. Verranno presentate le funzioni di statistica descrittiva e inferenziale comunemente usate nella ricerca in glottodidattica. Verranno presentate le tecniche per la raccolta di dati nell'insegnamento/apprendimento dell'italiano come lingua straniera e per la loro analisi.

**Verifica e valutazione delle competenze linguistiche:** Principali modelli teorici di riferimento nel Language Testing e come sono stati applicati nella produzione di esami per verificare la conoscenza delle lingue non materne dalla fine della prima guerra mondiale ad oggi per poter rispondere alle diverse motivazioni all'apprendimento linguistico. Si passerà quindi ad esaminare, attraverso le diverse tipologie di metodi e di test, cosa si intenda oggi per qualità nella valutazione e come sia possibile garantirla: processo di validazione dei test linguistici.

## **METODI DIDATTICI**

---

Per studenti frequentanti

### **Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica**

Lezioni di tipo seminariale con attività pratiche da svolgere in classe e a casa. Laboratori informatici. Uso della webclass.

**Verifica e valutazione delle competenze linguistiche:** il corso sarà per la gran parte costituito da lezioni a carattere seminariale con attività anche di tipo pratico da svolgere in classe. Uso della webclass

Per studenti non frequentanti

### **Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica**

Uso della webclass e delle sue funzioni, forum, archivio files, ecc. Supporto bibliografico e assistenza durante l'orario di ricevimento o in date da concordare.

Sono anche previsti incontri seminariali che verranno fissati dal docente.

**Verifica e valutazione delle competenze linguistiche:** uso della webclass, bibliografia aggiuntiva e assistenza via mail o durante l'orario di ricevimento o in date da concordare.

Sono anche previsti incontri seminariali che verranno fissati dal docente.

## **TIPO DI ESAME**

---

### **Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica**

Lo studente dovrà impostare un lavoro di ricerca. Dovrà individuare un argomento, preparare uno strumento di analisi, somministrarlo ad un campione rappresentativo di studenti o docenti di lingua italiana a stranieri, e analizzarne i dati. Realizzerà una tesina di circa 15 pagine riportando tutte le fasi del processo di ricerca.

**Verifica e valutazione delle competenze linguistiche:** l'esame finale sarà costituito da una prova scritta con due domande aperte che verteranno su temi trattati durante il corso

## **TESTI DI RIFERIMENTO**

---

### **Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica**

Per frequentanti:

- Trincherò, R. *I metodi della ricerca educativa*, Bari: Laterza, 2009;
- Natale, P. *La ricerca sociale*, Bari: Laterza, 2007
- Brown, J.D., Rogers, T. S. *Doing Second Language Research*. Oxford: OUP, 2002
- Articoli distribuiti a lezione, gli appunti e le slides del corso.

Per non frequentanti:

- Trincherò, R. *I metodi della ricerca educativa*, Bari: Laterza, 2009;
- Natale, P. *La ricerca sociale*, Bari: Laterza, 2007
- Brown, J.D., Rogers, T. S. *Doing Second Language Research*. Oxford: OUP, 2002
- Articoli distribuiti a lezione, gli appunti e le slides del corso.

### **Verifica e valutazione delle competenze linguistiche:**

Per frequentanti:

- Weir, C. J. 2005. *Language Testing and Validation: an Evidence-Based Approach*. Oxford: Palgrave Macmillan
- Consiglio d'Europa 2002. *Il quadro comune europeo di riferimento per le lingue*: Firenze: La Nuova Italia
- Articoli sulla webclass, slides del corso sempre su webclass e appunti.

Per non frequentanti:

- Hughes, A.. 2003. *Testing for Language Teachers*. Cambridge: CUP
- Fulcher, G. 2010. *Practical Language Testing*. London: Hodder Education
- F. Gattullo (a cura di ) 2001. Coombe, C. *La valutazione degli apprendimenti linguistici*. Firenze: la Nuova Italia
- Articoli sulla webclass, slides del corso sempre su webclass e appunti.

## **TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO**

---

### **Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica**

Gass, S. M., Mackey, A. *Second Language Research: Methodology and Design*. Routledge, 2005

### **Verifica e valutazione delle competenze linguistiche:**

- Coombe, C., Davidson, P., O'Sullivan, B., Stoyanoff, S. (Eds). 2012. *Second Language Assessment*. Cambridge: CUP
- O'Sullivan, B. (Ed.) 2011. *Language testing: theories and practice*. Oxford: Palgrave Macmillan.

## **ALTRE INFORMAZIONI**

---

### **Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica**

I laboratori informatici sono fondamentali per il corso. Se ne consiglia la frequenza.

Alcuni dei testi sono in lingua inglese. Si richiede almeno una competenza sufficiente per la lettura di testi scritti.

Nella classe virtuale del modulo "Principi e modelli per la ricerca glottodidattica", a cui si accede dal sito [webclass.unistrapg.it](http://webclass.unistrapg.it), gli studenti troveranno materiali di approfondimento, le slides del corso, forum di discussione degli argomenti trattati a lezione. Gli studenti, soprattutto i non frequentanti, sono tenuti ad iscriversi alla classe virtuale, a frequentarla regolarmente e a svolgere le attività proposte. La partecipazione alla classe virtuale fa parte integrante del corso.

Gli studenti non frequentanti sono pregati di segnalare tempestivamente il loro status al docente.

Email del docente Roberto Dolci: [roberto.dolci@unistrapg.it](mailto:roberto.dolci@unistrapg.it)

**Verifica e valutazione delle competenze linguistiche:**

La frequenza al corso può agevolare di molto la preparazione degli studenti anche in funzione della valutazione finale. Per gli studenti non frequentanti oltre all'accesso alla webclass, la docente è a disposizione sia via mail sia fissando incontri per chiarire aspetti del corso.

Email della docente Giuliana Grego Bolli: [giuliana.bolli@gmail.com](mailto:giuliana.bolli@gmail.com)