



DATI PERSONALI E POSIZIONE ACCADEMICA

Ricercatrice a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lett. b) della Legge 240/2010 per il settore scientifico disciplinare M-PED/03 "Didattica e Pedagogia Speciale", SC 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA, presso l'Università per Stranieri di Perugia dal 2 Maggio 2022.

STUDI E FORMAZIONE

- 2004 Laurea in Scienze dell'Educazione (vecchio ordinamento) presso Università degli Studi di Perugia.
- 2010 Corso di perfezionamento in *Il docente esperto nei laboratori didattici multimediali della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria e agenzie formative* presso, Università degli Studi di Padova, direttore prof. Luciano Galliani.
- 2013 Master in *Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning* presso Università degli Studi di Firenze, direttore prof. Antonio Calvani.
- 2015 Titolare di borsa di studio per lo svolgimento di attività di ricerca. Area:11 M-PED/03. Presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione. Università degli Studi di Perugia.
- 2017 Dottorato di Ricerca in Scienze Umane XXIX ciclo, Curriculum Filosofico-Pedagogico presso Università degli Studi di Perugia, responsabile Prof.ssa Floriana Falcinelli, Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, Umane e della Formazione.
- 2017-2019 Assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Perugia, responsabile Prof.ssa Laura Arcangeli, Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, Umane e della Formazione.
- 2020-2022 Assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Firenze, responsabile Prof.ssa Maria Ranieri, Dipartimento di Formazione Lingue, Intercultura Letterature e Psicologia.
- 2021 Abilitazione Scientifica Nazionale per il ruolo di professore di seconda fascia nel settore 11/D2, SSD: M-PED/03 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa. Fascia II.

TITOLI ED ALTRI INCARICHI

- 2018-2022 Partecipazione in qualità di esperto al progetto di Consensus Conference "Linee guida DSA 2018" che include percorsi metodologici di impostazione multidisciplinare da sottoporre all'Istituto Superiore di Sanità. Partecipazione al Sottogruppo 3 *Università + estensione del processo di cambiamento in altri ambiti* all'interno del Gruppo di lavoro numero 5 del Panel per l'aggiornamento delle "Linee Guida DSA 2018" denominato "Applicazione delle raccomandazioni e delle normative (Libro bianco)".
- 2020-2022 Contrattista per attività strumentale al Servizio di Ateneo FOCUS PED - *Laboratorio InI@b di tecnologie inclusive* rivolto agli studenti con disabilità e DSA presso l'Università di Perugia.
- 2021 Membro della Commissione esaminatrice della selezione, per titoli e colloquio, per la "Selezione per l'individuazione di studenti idonei per l'attribuzione di borse di collaborazione per attività di tutorato a favore di studenti con disabilità e/o DSA", presso l'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2020/2021).
- 2020-2021 Responsabile scientifico dei Corsi di Formazione rivolti ai tutor della società Studium s.r.l. (corso base e corso avanzato) presso Associazione Italiana Dislessia.
- 2020 Responsabile scientifico dei Corsi di Formazione rivolti ai tutor dell'apprendimento "Il ruolo del tutor specifico per studenti con DSA" (corso base e corso avanzato) presso Associazione Italiana Dislessia.
- 2020 Membro della Commissione esaminatrice della selezione, per titoli ed esami, per l'accesso al Corso di Formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola primaria, istituito presso l'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2019/2020).

- 2019 Membro della Commissione esaminatrice della selezione, per titoli ed esami, per l'accesso al Corso di Formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola di secondaria di I Grado, istituito presso l'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2018/2019).
- 2018-2019 Responsabile scientifico del Corso di Formazione Univers@lità, percorso e-learning per un'università inclusiva presso Associazione Italiana Dislessia.
- 2018-2019 Incarico di coordinamento (area scuola secondaria) nell'ambito del percorso formativo "Dislessia Amica - Livello Avanzato" erogato su piattaforma e-learning accessibile al personale docente degli istituti scolastici di tutta Italia per l'A.S. 2018/2019.
- 2009-2020 Coordinatore pedagogico responsabile dei "Laboratori didattici multimediali per studenti con DSA che frequentano la quinta classe della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado nei Comuni della Zona Sociale 7 dell'Umbria. Nell'ambito del progetto Finanziato dai Comuni della Zona sociale 7 dell'Umbria in collaborazione con il Servizio Integrato Età Evolutiva Distretto Alto Chiascio USL 1 Regione Umbria.

Affiliazione a società scientifiche

- Dal 2022 Socio Ordinario Siped - Società Italiana di Pedagogia
- Dal 2015 Socio corrispondente SIREM - Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale.
- Dal 2018 Socio corrispondente SIPeS - Società Italiana di Pedagogia Speciale.
- Dal 2016 Socio di ricerca SAPIE - Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza.

Partecipazione a comitati editoriali

- Managing editor della rivista *Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche* (ISSN 2038- 3002), Firenze University Press (FUP). <https://oaj.fupress.net/index.php/med/about/editorialTeam>
- Membro del panel dei revisori della rivista *Journal of Media Literacy Education* (ISSN: 2167-8715).
- Membro del panel dei revisori della rivista *Form@re* (ISSN 1825-7321), Firenze University Press (FUP).
- Membro dell'editorial staff del convegno *Association for Teacher Education in Europe (ATEE) Spring Conference 2021. Social justice, media and technology in teacher education.*
- Membro del panel dei revisori della rivista *LLL - Lifelong Lifewide Learning* (ISSN 2279-9001), EdaForum - Forum Permanente per l'Educazione degli Adulti.
- Membro del panel dei revisori della rivista *Nuova Secondaria* (ISSN 1828-4582), Edizioni Studium.
- Membro del panel dei revisori della rivista *Italian Journal of Educational Technology* (ISSN 2532-7720), CNR.

Premi e riconoscimenti

- 2019 Premio giovani ricercatori SIREM - Società italiana di ricerca sull'educazione mediale. Motivazione: Menzione speciale per l'innovatività della proposta e il contributo alla comunità scientifica - SIREM giovani ricercatori 2018 per il contributo "Digital classroom and students with learning disorders: a study to improve learning processes and teaching practices".
- 2019 Premio nazionale Inclusione 3.0. Università di Macerata - Motivazione: Ceralacca è un progetto di inclusione all'interno del centro di documentazione, raccolta e divulgazione dei documenti sui temi della disabilità e dell'accessibilità collocato all'interno della biblioteca umanistica dell'Ateneo di Perugia. Il punto di forza è rappresentato dalla gestione del centro da parte di ragazzi con sindrome di Down che tramite l'attivazione di borse di lavoro hanno vissuto le prime esperienze professionali e di inclusione lavorativa. Per queste motivazioni si conferisce il premio Inclusione 3.0.

ATTIVITÀ DIDATTICA

- Dal 2022 Docente di Didattica e Pedagogia Speciale presso il corso di Laurea Magistrale in "Italiano per l'insegnamento a stranieri" presso l'Università per Stranieri di Perugia.
- Dal 2022 Docente, insieme a Giacomo Nencioni, del corso di alta cultura italiana "VIAGGIO NELLA STORIA E NELLA CULTURA ITALIANA ATTRAVERSO IL CINEMA E LA FIGURA DI MARIA MONTESSORI" presso l'Università per Stranieri di Perugia.
- 2021-2022 Docente a contratto per l'insegnamento di "Progettazione didattica per la scuola" (5 CFU) presso il Master di primo livello "Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning" presso Università degli Studi di Firenze. a.a. 2020/2021 – 2021/2022.

- 2021-2022 Docente a contratto per l'insegnamento di "Nuove Tecnologie per l'apprendimento (primaria) (3 CFU) presso il Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Urbino. a.a. 2019/2020 – 2020/2021.
- 2017-2021 Docente a contratto per l'insegnamento di Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per le disabilità visive e uditive (4 CFU) presso il Corso di specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università degli Studi di Perugia. Da a.a. 2016/2017 all' a.a. 2019/2020.
- 2020-2022 Cultore della materia nel Corso di Studi in Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche per il SSD M-PED/03 presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.
- 2020 Docente laboratorio di M-PED/03 "L'intervento educativo per alunni e studenti con DSA: tecnologie, strategie e metodi" (1 CFU) nell'ambito del Corso di Studio in Scienze dell'Educazione (L19) presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2019/2020).
- 2019-2020 Tutor pedagogico per attività di supporto didattico nell'ambito del corso di formazione per la qualifica di Educatore socio-pedagogico (60 CFU) presso l'Università di Firenze.
- 2018-2019 Tutor e-learning per attività di supporto didattico nell'ambito del corso di formazione per la qualifica di Educatore socio-pedagogico (60 CFU) presso l'Università di Perugia.
- 2019 Incarico di docenza per lo svolgimento dell'attività di formazione rivolta al personale educativo e docente dei servizi educativi e delle scuole di infanzia Umbre nell'ambito del progetto formativo "Servizi in rete" presso ANCI Umbria - Associazione dei Comuni dell'Umbria.
- 2019 Incarico di docenza nell'ambito nel corso di formazione "Interventi educativi volti al successo formativo di studenti con DSA. Corso base e livello avanzato" presso Università degli Studi eCampus.
- 2019 Docente laboratorio di M-PED/03 "L'intervento educativo con alunni e studenti con DSA: tecnologie, strategie e metodi" (2 CFU) nell'ambito del Corso di Studio in Scienze dell'Educazione (L19) presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2018/2019).
- 2018 Incarico di docenza nell'ambito del progetto di ricostruzione delle aree territoriali di supporto all'apprendimento nelle aree del Centro Italia colpite dal terremoto dell'Agosto 2016 "AID si fa in 4" presso Associazione Italiana Dislessia (Marche - Umbria).
- 2018 Incarico di docenza in riferimento al piano R17A38-2018-0000181 dal titolo Coop. Il Millepiedi: sviluppo della qualità del servizio sociale progetto n°2 Modalità di intervento con i DSA presso Irecoop (Istituto Regionale per l'Educazione Cooperativa Emilia-Romagna) (Rimini).
- 2017 Incarico di docenza nell'ambito del percorso formativo per Referenti BES-DSA "Il ruolo del referente BES-DSA" presso Associazione Italiana Dislessia (Umbria-Perugia).
- 2017 Docente laboratorio di M-PED/03 "Laboratorio tecnologie per l'inclusione" (2 CFU) nell'ambito del Corso di Studio in Scienze dell'Educazione (L19) presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2017/2018).
- 2017 Incarico per seminario dal titolo "La comprensione del testo: comprendere le informazioni di un testo e sviluppare il senso critico" nell'ambito dell'iniziativa "Summer School" (Summer training) organizzata dal Polo Scientifico Didattico di Terni dell'Università degli Studi di Perugia.
- 2017 Incarico di docenza al corso di formazione per Tutor presso Associazione Italiana Dislessia (Grosseto) (10 ore).
- 2016 Incarico per seminario dal titolo "La comprensione del testo: comprendere le informazioni di un testo e sviluppare il senso critico" nell'ambito dell'iniziativa "Summer School" (Summer training) organizzata dal Polo Scientifico Didattico di Terni dell'Università degli Studi di Perugia.
- 2016-2020 Cultore della materia presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia, per gli insegnamenti del SSD M-PED/03 nominata con Delibera del consiglio di Dipartimento del 08/07/2015 e rinnovata con le Delibere del consiglio di Dipartimento del 14/12/2016 e del 13/02/2019.
- 2015-2016 Tutor e-learning nell'ambito delle attività didattiche del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno a.a 2014/2015 presso l'Università di Perugia.

ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DI RICERCA

- 2022 Partecipazione, su invito dell'Istituto di Tecnologie Didattiche del CNR di Genova, in qualità di esperto, al Panel di esperti per l'inclusione, del progetto europeo PLEIADE <https://pleiade-project.eu/>

- Dal 2019 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione (LTE) diretto dalla Prof.ssa Maria Ranieri, Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.
- Dal 2021 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del Centro di ricerca su Educazione, Media e Tecnologie dell'Università di Bologna all'interno del gruppo di ricerca su Tecnologie e Inclusione coordinato dal Prof. Enrico Angelo Emili.
- 2021-2022 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del progetto "Supporting Self Regulated Learning in Digital and Remote Education" (SuperRED), Convenzione n°2021-1-IT02-KA220-SCH-000034442, finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma Erasmus+, Azione Chiave 2 – Partenariati di Cooperazione.
- 2019-2022 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del progetto n° 2019-1-UK01-KA201-061508 "DEveloping TEachers' Critical digital liTeracies" (DETECT) funded by the European Commission under the Erasmus + Programme, KA2 Strategic Partnerships for the Field of Education supporting Innovation, Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia.
- 2019-2022 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del progetto n° 2019-1-UK01-KA203-062134 "Supporting Educator's use of 360 Video" (SEPA) funded by the European Commission under the Erasmus + Programme, KA203, Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia.
- 2018 Partecipazione al Progetto "Ricerca sugli atteggiamenti verso le persone con disabilità intellettiva" finanziato con i fondi dell'Università degli Studi di Perugia.
- 2018-2020 Partecipazione al Progetto di ricerca intitolato "La competenza dell'imparare a imparare" per la realizzazione del modulo didattico "Imparare ad imparare" Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014/2020, Università degli Studi di Perugia.
- 2017-2018 Partecipazione al gruppo di ricerca del progetto "C'ERA L'ACCA 2017" (Università degli Studi di Perugia) promosso dall'AIPD (Associazione Italiana Persone Down) e finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia.
- 2017 Partecipazione al Progetto di ricerca per la formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa relativa all'Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi", Università degli Studi di Perugia.
- 2015-2017 Partecipazione al Progetto di ricerca-azione "Didattica per competenze" coordinata dall'Università degli Studi di Perugia e finanziata dalla rete di scuole statali del territorio umbro finalizzato alla progettazione e implementazione di un MOOC erogato su Eduopen.
- 2014-2018 Partecipazione al gruppo di ricerca del Progetto "Individuazione precoce dei casi sospetti di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)" finanziato dalla Regione Umbria (Direzione Regionale Salute, Coesione Sociale) e condotto dall'Università degli Studi di Perugia.
- 2014-2016 Partecipazione al progetto di ricerca Sustainable@EDU PROGRAM, the Strategic and Operational Framework of Millennium@EDU SUSTAINABLE EDUCATION based on SUSTAINABLE EDUCATION CONCEPT – Sustainable Standing for Sustainability, for Technology and EDU for Education, Università degli Studi di Perugia.

INCARICHI ISTITUZIONALI

- Nomina rettorale (DR del 23/11/2022) Delegata del rettore per DSA e disabilità
- Membro della CNUDD – Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità
- Nomina rettorale (DR del 25/05/2022) nel gruppo di lavoro "Centro Studi Montessori e Progetti con Scuola Santa Croce" con l'incarico di coordinare le iniziative progettuali con il Centro Studi Montessori e la Scuola Santa Croce.
- Nomina rettorale come componente della Commissione per le Differenze e l'Inclusione con D.R. n. 283 del 20/07/2022 per le politiche rivolte agli studenti con DSA e disabilità.

Nomina dipartimentale (CdD del 11/05/2022) come componente docente nella Commissione interdipartimentale per il riconoscimento dei CFU, come referente per il corso di laurea magistrale ITAS.
Nomina dipartimentale (CdD 11/05/2022) come membro della Commissione Ricerca, terza missione e comunicazione dipartimentale (Dipartimento LILAIM) per attività di valutazione e monitoraggio della ricerca dipartimentale, nonché di disseminazione delle attività di terza missione del Dipartimento, in coordinamento con gli uffici preposti e con il Delegato Dipartimentale alla ricerca.

PARTECIPAZIONI A CONVEGNI E CONFERENZE IN QUALITÀ DI RELATORE

- 30/09/2022 Partecipazione al convegno della Società Italiana di Pedagogia Speciale "Inclusione in azione. Didattica e Pedagogia Speciale nel network dei Centri di Ricerca e dei Teaching Learning Center", 30 settembre, presso l'Università di Salerno.
Titolo del contributo presentato, come unica autrice: "Gamification: un'opportunità per promuovere l'inclusione scolastica ed extrascolastica?"
- 23/09/2022 Partecipazione al convegno HELMeTO 2022. 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (21-23/09/2022) tenutosi presso l'Università degli Studi di Palermo.
Titolo del contributo presentato, in collaborazione con la prof.sa Maria Ranieri e la dott.sa Elena Gabbi (Università di Firenze): "Designing Gamified Learning Activities on Digital Teaching in Higher Education".
- 01/09/2022 Partecipazione al convegno promosso dalla Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM) "Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza" tenutosi a Roma presso l'Università Pontificia Salesiana dal 31 agosto al 2 settembre 2022.
Titolo del contributo presentato, come unica autrice: "G.A.M.E.: il meta-strumento per una progettazione didattica inclusiva gamificata".
- 25/03/2022 Università di Macerata, *Convegno nazionale SIPeS 2022 Didattiche speciali per una scuola innovativa*
Titolo intervento: Comprensione del testo e disabilità uditiva.
- 10/12/2021 CIDP Italia (Associazione italiana dei pazienti di neuropatie disimmuni), *Che ne sai di tecnologie per la disabilità?*
Titolo intervento: I disturbi di apprendimento.
- 28-29/10/2021 ATEE *Spring Conference, Social justice, media and technology in teacher education*
Titolo intervento: Reading comprehension and technologies for students with deafness.
- 23-25/09/2021 SIREM, *Il post digitale. Società, Culture, Didattica*
Titolo intervento: Didattica digitale, metodi e strumenti per la scuola: progettazione di un modello e-learning per insegnanti.
- 18/05/2021 Università di Firenze, *Tecnologie e modelli di intervento per le persone con fragilità e disabilità: scenari emergenti per la scuola e i servizi socio-educativi*
Titolo intervento: Tecnologie compensative per le persone con DSA a scuola e nell'extrascuola.
- 9/11/2020 IATED Academy, *13th International Conference of Education, Research and Innovation*
Titolo intervento: Teachers telling teachers: exploring students' memories for teacher education.
- 6-7/07/2020 IATED Academy, *12th International Conference on Education and New Learning Technologies*
Titolo intervento: Stereotypes, videogames and aware players in higher education.
- 13/10/2019 AID Reggio Emilia, *Convegno Diversi e uguali. Promuoviamo l'equità*
Titolo Intervento: I DSA: Conoscere la diversità e valorizzare le differenze.
- 19-21/09/2019 Università Pontificia Salesiana, *Assistive Technology and Disabilities. Second International Conference*
Titolo Intervento: Disabilità, disturbi specifici di apprendimento e università inclusiva: uno studio di caso.
- 12/11/2018 Università di Perugia, *Bibliot-equa-mente. Una buona pratica per un ateneo inclusivo*
Titolo Intervento: Tecnologie e autodeterminazione.
- 08/11/2018 Università di Bergamo, *Autumn School – Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS)*
Titolo Intervento: A casa come in aula: Tecnologie convenzionali come opportunità per un Ateneo inclusivo.
- 05/04/2018 Università di Bologna, *Convegno "Linguaggi e animazione digitale. Scuola. Territorio. Università"*
Titolo Intervento: Valutare l'accessibilità della piattaforma Unistudium dell'Università di Perugia per migliorare la didattica e garantire il diritto allo studio.

- 04/11/2017 Centro Studi Erickson. Rimini, *Convegno Erickson "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale"*
 Titolo Intervento: Leggere, immaginare e capire. La comprensione del testo con gli organizzatori grafici per alunni con BES e per a classe.
- 03/11/2017 Centro Studi Erickson. Rimini, *Convegno Erickson "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale"*
 Titolo Intervento: Classi digitali = ambienti di apprendimento inclusivi? Una ricerca sul campo.
- 03/07/2017 Università di Perugia, *Polo scientifico didattico di Terni, Summer school Train your brain.*
 Titolo Intervento: La comprensione del testo.
- 21/04/2017 Università Milano Bicocca, *Open Education: una mission per le Università?*
 Titolo Intervento: Eduopen a un anno dal lancio: l'esperienza dell'ateneo perugino.
- 21-24/09/2016 Università di Modena e Reggio Emilia, *5th All European Dyslexia Conference.*
 Titolo Intervento: Dyslexia and digital classroom.
- 7-8-9/09/2016 Università di Modena e Reggio Emilia, *EMEMITALIA 2016 Design the future!*
 Titolo Intervento: Il MOOC Imparare ad imparare: i DSA nella scuola delle competenze.
- 04/07/2016 Incarico per un seminario dal titolo "La comprensione del testo: comprendere le informazioni di un testo e sviluppare il senso critico" nell'ambito dell'iniziativa "Summer School" (Summer training) organizzata dal Polo Scientifico Didattico di Terni dell'Università degli Studi di Perugia
- 16-17/06/2016 Università Roma Tre, *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia.*
 Titolo Intervento: L'impiego delle tecnologie nelle pratiche di insegnamento per favorire l'apprendimento negli alunni con diagnosi di DSA.
- 16/04/2016 Università di Perugia, *Studenti con DSA: pratiche di Empowerment all'Università*
 Titolo Intervento: I servizi dell'ateneo di Perugia per gli studenti con DSA.
- 17-18/03/2016 Università di Napoli "Suor Orsola Benincasa", *Convegno SIREM 2016 – L'educazione digitale. Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*
 Titolo Intervento: Insegnare e imparare nelle classi digitali.
- 7-9/03/2016 INTED Valencia (Spagna), *10th International Technology, Education and Development Conference*
 Titolo Intervento: Digital classroom and educational innovation.
- 25-26/06/2015 Università Roma Tre, *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia*
 Titolo Intervento: L'impiego delle tecnologie nelle pratiche di insegnamento per favorire l'apprendimento negli alunni con diagnosi di DSA.
- 9-11/09/2015 Università di Genova, *Teach different! E-learning, Media, Education e MoodleMoot*
 Titolo Intervento: DSA e strumenti tecnologici" un corso on line di autoformazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria.
- 20-21/11/2014 Università Roma Tre, *La formazione iniziale degli insegnanti in Italia: dopo il DM 249/2010 _ Organizzato da: Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione e Società Scientifiche di Area Pedagogica*
 Titolo Intervento: DSA e strumenti tecnologici. Open Online Courseware per gli insegnanti dei PAS dell'Università di Perugia".
- 14/12/2012 Ufficio Scolastico Territoriale di Treviso, *...non solo DSA. Nuove opportunità con le nuove tecnologie*
 Titolo Intervento: Le mappe concettuali per la dislessia: quale aiuto?
- 27/11/12 Comune di Gubbio, *Una rete di successo. Apprendimento e tecnologie per l'integrazione scolastica*
 Titolo Intervento: La tecnologia a servizio della didattica e dell'apprendimento.
- 13/04/2012 Comune di Gubbio, *Mamma, papà perché "quasi" tutti mi evitano. I perché dei disagi dei ragazzi affetti da ADHD e delle loro famiglie*
 Titolo Intervento: Scusate il disturbo: l'inclusione scolastica di studenti affetti dal disturbo dell'ADHD.
- 23/03/2012 Università di Perugia, *Seminario presso il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università di Perugia*
 Titolo Intervento: "Le tecnologie assistive: la comprensione del testo e la sintesi vocale".
- 04/03/2011, Università di Perugia, *Seminario presso il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università di Perugia*
 Titolo Intervento: Le tecnologie assistive: la comprensione del testo e la sintesi vocale.
- 10/12/2010 Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria, *Giornata di formazione per DD.SS. organizzata dall'Usr dell'Umbria*
 Titolo Intervento: Tecnologie e strumenti compensativi per l'apprendimento. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

20/11/2009 Comune di Gubbio, *Diritto allo studio, diritto all'apprendimento. Quali difficoltà, quale aiuto per i ragazzi con dislessia*

Titolo Intervento: Campus e doposcuola per la costruzione di metodi di studio personalizzati e autonomia negli apprendimenti.

13/05/2009 Centro FARE – Perugia, *IntegrAzioni per il diritto all'apprendimento*

Titolo Intervento: L'uso dell'informatica per l'autonomia. I laboratori didattici.

PUBBLICAZIONI

[MONOGRAFIA] Gaggioli, C. e Capuano, A. (2022). Insegnare la comprensione del testo agli studenti con DSA. Strategie inclusive per la scuola secondaria di primo grado. Erickson, Trento. ISBN: 978-88-590-2900-7

[SAGGIO IN VOLUME] Gaggioli, C. & Gabbi, E. (2022). La didattica digitale post-Covid. Valutazione situata di un modello e-learning per sviluppare la professionalità degli insegnanti. In "Il post digitale. Società, culture, didattica" a cura di Anna Dipace, Alberto Fornasari e Marta De Angelis, Milano, Franco Angeli, pp.44-58 ISBN:9788835138594

[ATTI CONVEGNO] C. Gaggioli (2022), *G.A.M.E.: il meta-strumento per una progettazione didattica inclusiva gamificata*. Convegno SIREM 2022 "Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza", Roma, Università Pontificia Salesiana, 31 agosto, 1 e 2 settembre 2022. Book of Abstracts. Editrice Morcelliana, Brescia pp. 61-64.

[ARTICOLO FASCIA A] C. Gaggioli, I. Ancillotti (2022) *Dieci film per educare alla prosocialità nella scuola dell'infanzia*. Media Education 13(1): 51-67. doi: 10.36253/me-12626

[CURATELA] Bocci F., Gaggioli C., Giannoumis A., Ranieri M. (2022) *Un numero speciale per riflettere su Media Education e Inclusione*. In Media Education 13(1): 3-5, 2022, Firenze University Press ISSN 2038-3002 (print) ISSN 2038-3010 (online) | DOI: 10.36253/me-13062

[SAGGIO IN VOLUME] Gaggioli C., Sini B. & Zanobini M. (2022). Studenti universitari con DSA: tra bisogni emergenti e servizi di ateneo. In Giuseppe Aquino, Irene Cristina Mammarella, Antonella Trentin e Luciana Ventriglia La gestione dei DSA dalla Legge 170/2010 alla Linea Guida ISS 2022. Libro bianco su dieci anni di applicazione della normativa. Trento: Erickson. ISBN: 9788859030089. Pp.133-150.

[ARTICOLO FASCIA A] Fornari S., Gaggioli C., Sannipoli M. (2022). *The IEP in the stories of students at the University: for an authentic educational orientation*, In QTimes – Journal of Education. Technology and Social Studies. Anno XIV - n. 1, pp.299-311. www.qtimes.it DOI: 10.14668/QTimes_14124

[MONOGRAFIA] Gaggioli C. (2022). *La classe oltre le mura. Gamificare per includere*. Franco Angeli. ISBN: 978-88-351-3559-3

[RECENSIONE] Gaggioli C. (2021). *Recensione del testo di Maria Ranieri "Tecnologie per educatori socio-pedagogici. Metodi e strumenti"*, in Italian Journal of Special Education for Inclusion, V. 9 N. 2

[ATTI CONVEGNO] Gaggioli C. e Sannipoli M. (2021) *Reading Comprehension and Technologies for Students with Deafness*. In Ranieri M., Menichetti L., Cuomo S., Parmegiani D. e Pellegrini M. ATEE Spring Conference 2020-2021. Book of abstracts. Firenze University Press. pp. 183-186 ISSN 2704-601X (PRINT) - ISSN 2704-5846 (ONLINE)

[SAGGIO IN VOLUME] Gaggioli C. (2021). *Verso la definizione di un profilo professionale*. In Falcinelli Floriana (a cura di) *L'educatore oggi. Formazione, competenze, esperienze*. Roma, Carocci. pp. 81-114. ISBN 978-88-290-1204-6

[ARTICOLO FASCIA A] Gabbi E., Gaggioli C., Ranieri M. (2021). *Smart welfare: The work of the educator at the time of Covid-19*. Italian Journal of Educational Technology. doi: 10.17471/2499-4324/1247

[ARTICOLO FASCIA A] Gaggioli C., Gabbi E., Ranieri M. (2021). *The work of the educator at the time of Covid-19. A study on the impact of the health emergency and the role of technologies. Il lavoro dell'educatore al tempo del Covid-19*. Uno studio sull'impatto dell'emergenza sanitaria e sul ruolo delle tecnologie. Form@re - Open Journal per la formazione in rete ISSN 1825-7321, dossier COVID. DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/form-10174>

[ARTICOLO] C. Gaggioli, M. Sannipoli (2021). *Improving the training of support teachers in Italy: The results of a research on attitudes aimed at students with intellectual disabilities*. Science Insights Education Frontiers, 8(2):1037-1057

[ARTICOLO FASCIA A] M. Sannipoli, C. Gaggioli (2021). *For training based on attitudes: reflective competence as an inclusive possibility*. Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete, 21(1), 38-52. <https://doi.org/10.13128/form-10436>

- [ATTI CONVEGNO] C. Gaggioli; M. Ranieri (2020). *Teachers telling teachers: exploring students' memories for teacher education*, 13th International Conference of Education, Research and Innovation, November 9th-10th, 2020, IATED Academy, pp. 5989-5995, ISBN:978- 84-09-24232-0
- [ARTICOLO] L. Arcangeli, A. Bacherini, C. Gaggioli, M. Sannipoli & G. Balboni (2020). Attitudes of Mainstream and Special-Education Teachers toward Intellectual Disability in Italy: The Relevance of Being Teachers, *International journal of environmental research and public health*. Public Health 2020, 17(19), 7325; doi:10.3390/ijerph17197325
- [ARTICOLO FASCIA A] M. Ranieri, C. Gaggioli, A. Cinotti, S. Ercoli (2020). *La scuola va in TV: una ricerca sulla qualità di un programma didattico al tempo del Covid-19*. In Media Education. ISSN: 2038-3002 doi:10.36253/me-9975
- [SAGGIO IN VOLUME] M. Filomia, C. Gaggioli (2020). *La dimensione riflessiva del gruppo di lavoro*. In Sannipoli Moira (a cura di). *La valutazione della qualità nei servizi 0-6. Un percorso partecipato*. Franco Angeli. ISBN: 978-88-351-0926-6 pp. 131-140
- [SAGGIO IN VOLUME] L. Arcangeli, M. Sannipoli, C. Gaggioli (2020). *La sfida inclusiva tra atteggiamento osservativo e pratiche riflessive: la formazione dell'insegnante specializzato per le attività di sostegno*. In Floriana Falcinelli e Maria Filomia (a cura di) *La complessità della dimensione osservativa nella formazione dei futuri insegnanti. Riflessioni a partire dall'esperienza di Maria Montessori* ROMA: Aracne editrice. ISBN: 978-88-255-3668-3 pp. 83-96
- [ARTICOLO] Ranieri, M., Gaggioli, C., & Borges, M. K. (2020). *La didattica alla prova del Covid-19 in Italia: uno studio sulla Scuola Primaria*. *Práxis Educativa*, 15, 1-20
- [ATTI CONVEGNO] Ranieri M., Gaggioli, C. (2020). *Stereotypes, videogames and aware players in higher education* In EDULEARN20 Proceedings. ISBN: 978-84-09-17979-4. doi.org/10.21125/edulearn.2020
- [ARTICOLO ONLINE] Gaggioli, C. (2021). *"Mille modi di leggere": percorsi di educazione all'ascolto*. Erickson <https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/articoli/dsa/mille-modi-di-leggere/>
- [ARTICOLO FASCIA A] Gaggioli, C. (2019). *A casa come in aula: Distance education per l'inclusione*. In *Nuova Secondaria Ricerca*. n.4/12 anno 2019- ISSN 1828-4582. pp. 135-145
- [ARTICOLO FASCIA A] Arcangeli L., Bartolucci B., Gaggioli C., Sannipoli M. (2019). *Apprendimento della letto-scrittura e fattori di rischio: un intreccio di discorsi*. In *Nuova Secondaria Ricerca*, n. 3/11 anno 2019 ISSN 1828-4582 pp.146-159
- [SAGGIO IN VOLUME] Gaggioli, C. (2020). *Valutazione dell'accessibilità e ambienti digitali inclusivi*. In Chiara Pancioli (a cura di) *Animazione digitale per la didattica*. Franco Angeli ISBN: 9788835107286 pp.189-198
- [SAGGIO IN VOLUME] Arcangeli L, Gaggioli C., Sannipoli M. (2019). *Gifted education e sostegno alla genitorialità: per una ecologia dell'intervento educativo*. In Pinnelli S. (a cura di). *Plusdotazione e scuola inclusiva. Modelli, percorsi e strategie d'intervento*. Pensa Multimedia, pp.125-136, ISBN 978-88-6760-675-7
- [ARTICOLO FASCIA A] Gaggioli, C. (2018). *Digital classroom and students with Learning Disorders: a study to improve learning processes and teaching practices*. In *Research on Education and Media* 10(2), pp. 26-35. De Gruyter DOI: 10.1515/rem-2018-0012
- [ARTICOLO FASCIA A] Gaggioli, C., & Sannipoli, M. (2018). *Required competences and specific training for learning tutor*. *Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete*, 18(3), 193-206. doi:10.13128/formare-23928
- [ARTICOLO FASCIA A] Gaggioli, C. (2018). *Digital competencies and work inclusion of people with Down's Syndrome*. *Education Sciences & Society - Open Access Journal*, 9(1), pp.158-177. Retrieved from http://ojs.francoangeli.it/_ojs/index.php/ess/article/view/6011/299
- [MONOGRAFIA] Gaggioli C. (2018). *I DSA in classe. Pratiche di insegnamento e processi di apprendimento nelle classi digitali*. Aracne. ISBN 978-88-255-0967-0
- [SAGGIO IN VOLUME] Gaggioli C. (2018). *Il MOOC per la costruzione di una cultura inclusiva*. In Arcangeli L. (a cura di). *Studenti con DSA. Pratiche di empowerment all'università*. pp. 164-177. Carocci. Roma. ISBN: 978-88-430-8682-5
- [ARTICOLO FASCIA A] Emili, E., & Gaggioli, C. (2017). *Digital and inclusive environment*. *Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete*, 17(1), 49-67. doi:10.13128/formare-20164
- [ARTICOLO] Gaggioli C. (2017). *Mappe per l'inclusione. La mappa concettuale come mediatore didattico. Cosa sono, come si costruiscono e perché sono considerate strumenti inclusivi: le 5 W della mappa concettuale*. In *SIM Scuola Italiana Moderna*. pp. 13-18. N.8/anno 124. Aprile 2017. ISSN 0036-9888

- [SAGGIO IN VOLUME] Falcinelli F. & Gaggioli C. (2017). *Insegnare ed apprendere nelle classi digitali*. In P. Limone & D. Parmigiani (a cura di). *L'educazione digitale. Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*. pp. 198-209. Progedit. Bari. ISBN 978-886194-293-6
- [ATTI CONVEGNO] Gaggioli C. & Falcinelli F. (2016). *Il MOOC "Imparare a imparare: i DSA nella scuola delle competenze"*. In Marina Rui (a cura di) «Proceedings della Multiconferenza EM&MITALIA 2016. Design the future!», pp. CXII-CXXIV, Genova University Press. ISBN: 978-88 97752-89-9
- [ARTICOLO FASCIA A] Gaggioli C. & Falcinelli F. (2016). *The use of video in educational research and teacher training in the digital classroom*. In REM - Research on Education and Media Vol. 8, N. 1, 2016 ISSN: 2037-0830 – DOI: 10.1515/rem-2016-0003
- [ARTICOLO FASCIA A] Falcinelli, F., Gaggioli, C., & Capponi, A. (2016). *Learning to learn: comparing learning and teaching style*. Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete, 16(2), 242-257. doi: 10.13128/formare-18203
- [ATTI CONVEGNO] Falcinelli F. & Gaggioli C. (2016). *Digital classroom and educational innovation*. In «Proceedings of INTED2016 Conference» 7th-9th March 2016, Valencia, Spain. ISBN: 978-84-608-5617-7, pp. 5900- 5907
- [ATTI CONVEGNO] Gaggioli C. (2015). *"DSA e strumenti tecnologici" un corso on line di autoformazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria*. In M. Rui, L. Messina & T. Minerva (a cura di). «Proceedings della Multiconferenza EM&MITALIA 2015. Teach Different!», Genova 9-11 Settembre 2015, Genova University Press, ISBN 978-88-97752-60-8, pp. 135-138
- [MONOGRAFIA] Gaggioli C. (2015). *Comprensione e produzione del testo per alunni con DSA. Schede e attività didattiche per facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria*. Erickson, Trento, 2015. ISBN: 978-88-590-0602-2
- [ARTICOLO FASCIA A] Gaggioli C. (2014). *I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: un percorso di autoformazione per gli insegnanti di oggi e di domani*. In Form@re - Open Journal per la formazione in rete, v.14, n.4, dic. 2014, pp. 62-76 Disponibile all'indirizzo: <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/15796>
- [ARTICOLO] Gaggioli C. (2014). *Nuove tecnologie e DSA, quando compensare diventa un'attività di classe*. In SIM Scuola Italiana Moderna, n° 3, Nov 2014, Anno 122, pp.85-90
- [MONOGRAFIA] Federici S., Corsi V., Locatelli M., in collaborazione con C. Gaggioli, M. Marazzi, D. Filippi (2014). *Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i disturbi specifici di apprendimento*. Pearson.
- [ARTICOLO] Federici S. & Gaggioli C. (2013). *L'aiuto che vale*. In IS "Imparare sempre" n°4 / 2013, Pearson. pp. 121-125
- [SAGGIO] Gaggioli C. (2008). *Giocare con l'acqua* In C. Ciarapica, D. Floridi, L. Porpora (a cura di) "Sentire, immaginare, esprimere: percorsi metodologici dell'apprendere attraverso l'esperienza globale". Grafiche Sabbioni, Trestina (Pg), pp. 77-88

Ultimo aggiornamento: Novembre 2022