



Curriculum vitae di Cristina Gaggioli

DATI PERSONALI E POSIZIONE ACCADEMICA

Professoressa associata di Didattica e Pedagogia Speciale, SC 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA, SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03) presso l'Università per Stranieri di Perugia.

STUDI E FORMAZIONE

- 2022-2025 Ricercatrice a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lett. b) della Legge 240/2010 per il settore scientifico disciplinare M-PED/03 "Didattica e Pedagogia Speciale", SC 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA, presso l'Università per Stranieri di Perugia
- 2021 Abilitazione Scientifica Nazionale per il ruolo di professore di seconda fascia nel settore 11/D2, SSD: M-PED/03 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa. Fascia II.
- 2020-2022 Assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Firenze, responsabile Prof.ssa Maria Ranieri, Dipartimento di Formazione Lingue, Intercultura Letterature e Psicologia.
- 2017-2019 Assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Perugia, responsabile Prof.ssa Laura Arcangeli, Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, Umane e della Formazione.
- 2017 Dottorato di Ricerca in Scienze Umane XXIX ciclo, Curriculum Filosofico-Pedagogico presso Università degli Studi di Perugia, responsabile Prof.ssa Floriana Falcinelli, Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, Umane e della Formazione.
- 2015 Titolare di borsa di studio per lo svolgimento di attività di ricerca. Area:11 M-PED/03. Presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione. Università degli Studi di Perugia.
- 2013 Master in *Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning* presso Università degli Studi di Firenze, direttore prof. Antonio Calvani.
- 2010 Corso di perfezionamento in *Il docente esperto nei laboratori didattici multimediali della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria e agenzie formative* presso, Università degli Studi di Padova, direttore prof. Luciano Galliani.
- 2004 Laurea in Scienze dell'Educazione (vecchio ordinamento) con lode, presso Università degli Studi di Perugia.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Partecipazione a progetti di ricerca nazionali

- Responsabile scientifico per l'Università per Stranieri di Perugia del Progetto MOEBIUS (MOVimento, Equilibrio, Benessere In una Università Sostenibile) risultato vincitore (con DECRETO DIRETTORIALE del MUR N.1159 DEL 25 LUGLIO 2023) del contributo previsto dall'Avviso n.1159 del 25/07/2023 del MUR per la concessione di finanziamenti destinati alla promozione del benessere psicofisico e al contrasto ai fenomeni di disagio psicologico ed emotivo della popolazione studentesca (progetto PRO-BEN), in partenariato con altri atenei, AFAM e conservatori con capofila l'Università degli studi di Bari Aldo Moro.
- Partecipazione al gruppo di lavoro, di cui è referente scientifico il prof. Francesco Asdrubali, del progetto per l'attività di ricerca finanziata da INAIL su bando competitivo e risultato vincitore (DET INAIL DIREZIONE CENTRALE RICERCA del 22/10/24), in merito al Piano delle Attività di Ricerca 2022-2024 Ricerca scientifica. Bando BRiC - edizione 2024; in partenariato con altri atenei ed enti con capofila il Politecnico di Torino.
- Responsabile scientifico per l'Università per Stranieri di Perugia del Progetto MOEBIUS (MOVimento, Equilibrio, Benessere In una Università Sostenibile) risultato vincitore (con DECRETO DIRETTORIALE del MUR N.1396 DEL 18 SETTEMBRE 2024) per la concessione di finanziamenti destinati alla promozione del benessere psicofisico e al contrasto ai fenomeni di disagio psicologico ed emotivo della popolazione studentesca (progetto PRO-BEN 2), in partenariato con altri atenei, AFAM e conservatori con capofila l'Università degli studi di Bari Aldo Moro.

Partecipazione a progetti di ricerca internazionali

- Partecipazione alle attività del progetto europeo (ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA) ACADIMIA - European Teachers' Academy for Creative & Inclusive Learning nell'ambito dell'accordo di collaborazione con il Dipartimento FORLILPSI dell'Università di Firenze (approvato nel CdD del 10/05/23).
- Partecipazione alla consultazione come membro del panel di esperti per il D-Paideia Qualifications Framework dell'Erasmus Plus Project Consortium "D-Paideia. Pedagogical Digital Competences as a key element for the digital transformation"
- Partecipazione, su invito dell'Istituto di Tecnologie Didattiche del CNR di Genova, in qualità di esperto sui temi dell'inclusione, nel Panel of Experts of the PLEIADE Delphi Study <https://pleiade-project.eu>
- Partecipazione all'Advisory Board del Progetto "Inclusive and Creative Media Education, ICME" <https://icmeproject.eu>
- Partecipazione al 2ND TECHNICAL PROGRESS MEETING (TPM) del progetto europeo (Erasmus + KA 2 GA 2022-1-IT02-KA220-HED-000089554) ISENSE - Innovative Supporting sErVICES for uNiversity Students with dEafness nell'ambito dell'accordo di collaborazione con l'Università della Tuscia, firmato del Rettore il 7/11/2023.
- Partecipazione in qualità di esperto alla procedura di adattamento al contesto italiano della seconda edizione della Nisonger Child Behavior Rating Form (NCBRF-2; Shively & Tassé, 2022) coordinato dalla prof.sa Giulia Balboni (Università di Perugia) 07/12/23.

INCARICHI ISTITUZIONALI

Incarichi dipartimentali

- Nomina come componente docente nella Commissione interdipartimentale per il riconoscimento dei CFU, come referente per il corso di laurea magistrale ITAS (CdD del 11/05/2022).
- Nomina come membro della Commissione Ricerca, terza missione e comunicazione dipartimentale (Dipartimento LILAIM) per attività di valutazione e monitoraggio della ricerca dipartimentale, nonché di disseminazione delle attività di terza missione del Dipartimento, in coordinamento con gli uffici preposti e con il Delegato Dipartimentale alla ricerca (CdD del 11/05/2022).
- Presidente nella Commissione d'esame per gli insegnamenti di Didattica e Pedagogia speciale, Tecnologie dell'Istruzione e dell'apprendimento e Tecnologie dell'Educazione di cui sono titolare.
- Membro della Commissione per le sedute di discussione tesi delle lauree magistrali.
- Membro della Commissione di esame per gli insegnamenti di Psicologia del pensiero e dei processi decisionali (comunicazione pubblicitaria, storytelling e cultura d'immagine, LM), Psicologia del turismo (made in Italy, cibo e ospitalità, L), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (ITAS), Psicologia della comunicazione (comunicazione internazionale e pubblicitaria, L) di cui sono titolari i proff. Aldo Stella e Marco Filardi.
- Partecipazione alla Commissione di esame del corso di cultura italiana per l'insegnamento "Viaggio nella storia e nella cultura italiana attraverso il cinema e la figura di Maria Montessori" in co-titolarità con il dott. Giacomo Nencioni.
- Membro della commissione per le prove d'ingresso del corso ITAS (A.A.2022/2023; A.A.2023/2024).
- Partecipazione ai Consigli di Dipartimento LILAIM.
- Partecipazione ai Consigli di Corso ITAS.
- Ricevimento studenti.

Incarichi di Ateneo

- D.R. n. 192 del 25/05/2022: Nomina nel gruppo di lavoro "Centro Studi Montessori e Progetti con Scuola Santa Croce" con l'incarico di coordinare le iniziative progettuali con il Centro Studi Montessori e la Scuola Santa Croce di Perugia.
- D.R. n. 283 del 20/07/2022: Nomina come componente della Commissione per le Differenze e l'Inclusione per le politiche rivolte agli studenti con DSA e disabilità.
- D.R. n. 453 del 23/11/2022: Nomina di delegato del Rettore per DSA e Disabilità, (nomina rinnovata fino alla scadenza del mandato rettorale con D.R. n.208 del 03/06/2024).

- Nomina come referente scientifico dei progetti montessoriani con D.R n. 66 del 28/02/2024.
- Nomina come referente accademico dell'Accordo tra Università per Stranieri e la Scuola dell'infanzia Santa Croce di Perugia sottoscritto dai rappresentanti delle due istituzioni Prof. Valerio De Cesaris e dott.ssa Sabina Orzella, registrato al Repertorio Convenzioni n.114 prot.n.7593 del 19 maggio 2023, approvato dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione, rispettivamente con deliberazioni n. 26 del 14.02.2023 e n.37 del 15.02.2023.
- Nomina Direzione del Corso di Alta Formazione "Maria Montessori: Pedagogy for Peace" (Maria Montessori: una pedagogia per la Pace) - I edizione A.A. 2023/2024, con D.R. n. 249 del 15/09/2023
- Nomina come componente del gruppo di lavoro per le attività inerenti al rifacimento del sito web di Ateneo con D.R n. 13 del 16/01/2024 e partecipazione al tavolo "Discovery workshop" tenutosi a palazzo Gallenga il 23/01.
- Responsabile scientifico [servizio di Counseling didattico – pedagogico di Ateneo](#)
- Responsabile scientifico servizio di [Counseling psicologico di Ateneo](#)
- Partecipazione ai lavori della commissione incaricata per la procedura comparativa, per titoli e colloquio, finalizzata a selezionare un soggetto disponibile a stipulare un contratto d'opera intellettuale ex art. 2222 c.c. per attività di counseling pedagogico e didattico a favore degli studenti, con particolare attenzione a quelli con DSA e disabilità.
- Partecipazione ai lavori della commissione incaricata per la procedura unica di selezione, per titoli e colloquio, rivolta agli studenti regolarmente iscritti alle Lauree magistrali e al Dottorato di ricerca, per il profilo C di Tutor alla pari Disabilità e DSA, per l'a.a. 2022/2023.
- Partecipazione ai lavori della commissione incaricata per la procedura unica di selezione, per titoli e colloquio, rivolta agli studenti regolarmente iscritti alle Lauree magistrali e al Dottorato di ricerca, per il profilo C di Tutor alla pari Disabilità e DSA, per l'a.a. 2023/2024.
- Membro della commissione per la selezione delle candidature pervenute relativamente ai bandi per la selezione di 15 facilitatori per l'intermediazione culturale e l'inclusione degli studenti secondo la metodologia del "peer support" e per la selezione di 3 tutor alla pari per lo svolgimento di attività di tutorato, ai sensi dell'art.13 della L. 341/1990, a favore di studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), per l'a.a. 2024/2025.
- Ricevimento studenti, famiglie e associazioni in qualità di delegata rettorale per studenti con DSA e disabilità.

Incarichi a livello nazionale

- Socio ordinario SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale).
- Socio ordinario SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale).
- Socio ordinario SIPed (Società Italiana di Pedagogia).
- Membro della CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria Delegati Disabilità).
- Membro del gruppo di lavoro sul counseling psicologico della CRUI (Conferenza dei Rettori delle Università italiane).
- Nomina come membro del gruppo di lavoro della CNUDD incaricato di definire i BES in ambito universitario (ottobre 2023).
- Partecipazione al collegio di dottorato "Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation" (XXXIX ciclo) coordinato dall'Università di Macerata, (adesione completata l'11/05/2023).
- Partecipazione al collegio di dottorato "Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation" (XXL ciclo) coordinato dall'Università di Macerata, (adesione completata il 14/05/2024).
- Partecipazione come membro della Commissione al concorso per l'ammissione al corso di Dottorato di ricerca di Interesse Nazionale (Ciclo XL – aa.aa. 2024/2027) in Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation (02,09-10/09/2024).

ALTRI INCARICHI

2018-2022 Partecipazione in qualità di esperto al progetto di Consensus Conference "Linee guida DSA 2018" che include percorsi metodologici di impostazione multidisciplinare da sottoporre all'Istituto Superiore di Sanità. Partecipazione al Sottogruppo 3 *Università + estensione del processo di cambiamento in altri ambiti* all'interno del Gruppo di lavoro numero 5 del Panel per l'aggiornamento delle "Linee Guida DSA 2018" denominato "Applicazione delle raccomandazioni e delle normative (Libro bianco)".

- 2020-2022 Contrattista per attività strumentale al Servizio di Ateneo FOCUS PED - *Laboratorio Inl@b di tecnologie inclusive* rivolto agli studenti con disabilità e DSA presso l'Università di Perugia.
- 2021 Membro della Commissione esaminatrice della selezione, per titoli e colloquio, per la "Selezione per l'individuazione di studenti idonei per l'attribuzione di borse di collaborazione per attività di tutorato a favore di studenti con disabilità e/o DSA", presso l'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2020/2021).
- 2020-2021 Responsabile scientifico dei Corsi di Formazione rivolti ai tutor della società Studium s.r.l. (corso base e corso avanzato) presso Associazione Italiana Dislessia.
- 2020 Responsabile scientifico dei Corsi di Formazione rivolti ai tutor dell'apprendimento "Il ruolo del tutor specifico per studenti con DSA" (corso base e corso avanzato) presso Associazione Italiana Dislessia.
- 2020 Membro della Commissione esaminatrice della selezione, per titoli ed esami, per l'accesso al Corso di Formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola primaria, istituito presso l'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2019/2020).
- 2019 Membro della Commissione esaminatrice della selezione, per titoli ed esami, per l'accesso al Corso di Formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola di secondaria di I Grado, istituito presso l'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2018/2019).
- 2018-2019 Responsabile scientifico del Corso di Formazione Univers@lità, percorso e-learning per un'università inclusiva presso Associazione Italiana Dislessia.
- 2018-2019 Incarico di coordinamento (area scuola secondaria) nell'ambito del percorso formativo "Dislessia Amica - Livello Avanzato" erogato su piattaforma e-learning accessibile al personale docente degli istituti scolastici di tutta Italia per l'A.S. 2018/2019.
- 2009-2020 Coordinatore pedagogico responsabile dei "Laboratori didattici multimediali per studenti con DSA che frequentano la quinta classe della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado nei Comuni della Zona Sociale 7 dell'Umbria. Nell'ambito del progetto Finanziato dai Comuni della Zona sociale 7 dell'Umbria in collaborazione con il Servizio Integrato Età Evolutiva Distretto Alto Chiascio USL 1 Regione Umbria.

Affiliazione a società scientifiche

- Dal 2022 Socio Siped - Società Italiana di Pedagogia
 Dal 2015 Socio SIREM - Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale.
 Dal 2018 Socio SIPeS - Società Italiana di Pedagogia Speciale.

Partecipazione a comitati editoriali

- Managing editor per la rivista "Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche" edita da FUP, riconosciuta da ANVUR rivista in Fascia A per il SSD 11/D2.
- Referee per la rivista in fascia A "Annali online della Didattica e della Formazione Docente" in merito alla call dedicata al tema "Formare insegnanti ed educatori inclusivi. I curricoli formativi per la disabilità nello scenario attuale".
- Referee per la rivista in fascia A "Italian Journal of Special Education for Inclusion".
- Referee per la rivista in fascia A "Italian Journal of Educational Technology".
- Referee per la rivista "International Electronic Journal of Elementary Education".
- Referee per la rivista in fascia A "Research on Education and Media".
- Referee per la rivista internazionale "Learning Disabilities".
- Referee per la rivista in fascia A "Pedagogia Oggi".
- Referee per la rivista in fascia A "LLL – Lifelong Lifewide Learning".
- Referee per la rivista internazionale "Education Sciences".
- Referee per la rivista in fascia A "QWERTY – Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education".
- Referee per la rivista in fascia A "Form@re – Open journal per la formazione in rete".

Premi e riconoscimenti

- 2025 Premio SIPED – PREMIO ITALIANO DI PEDAGOGIA 2025 per la monografia "La classe oltre le mura. Gamificare per includere" – Motivazione: Cristina Gaggioli, ricercatrice presso l'Università per stranieri di Perugia, è autrice di un volume interessante, che cerca di coniugare la didattica con il mondo dei giochi, per promuovere il coinvolgimento e la motivazione di tutti e tutte. Esso analizza in modo chiaro e puntuale la questione assai complessa del rapporto fra bisogni educativi speciali, necessità di essere

riconosciuti ognuno per quello che si è, particolarità dei processi di apprendimento specifici, utilizzo dedicato e mirato delle tecnologie digitali. Queste vengono proposte come strumenti adeguati per rendere maggiormente inclusivi i contesti educativi e formativi sia nella scuola sia nell'extrascuola; al pari di un'attenta progettazione didattica inclusiva che si serve delle diverse modalità e pratiche presenti nella letteratura di riferimento, reinterpreta con intelligenza e visione generale. A tale piano strutturale aggiunge una pregevole presentazione e analisi del ruolo possibile della 'gamification' in educazione, spaziando tra le sue diverse possibilità. Di sicuro interesse la parte che si occupa di Gamification e Game based learning, come tool a pieno titolo per la progettazione educativa e didattica. Infine il volume ragiona con una certa originalità sull'acronimo GAME, inteso come un aggregatore di strumenti didattici per la cosiddetta azione di gamification. Infatti, esso si compone di azioni didattiche con un focus sulla scelta degli obiettivi, volte a consentire l'accessibilità, a coinvolgere attivamente bambini e giovani, e costruire così un ambiente di apprendimento stimolante sia nella scuola che nell'extrascuola.

2019 Premio giovani ricercatori SIREM - Società italiana di ricerca sull'educazione mediale. Motivazione: Menzione speciale per l'innovatività della proposta e il contributo alla comunità scientifica - SIREM giovani ricercatori 2018 per il contributo "Digital classroom and students with learning disorders: a study to improve learning processes and teaching practices".

2019 Premio nazionale Inclusione 3.0. Università di Macerata - Motivazione: Ceralacca è un progetto di inclusione all'interno del centro di documentazione, raccolta e divulgazione dei documenti sui temi della disabilità e dell'accessibilità collocato all'interno della biblioteca umanistica dell'Ateneo di Perugia. Il punto di forza è rappresentato dalla gestione del centro da parte di ragazzi con sindrome di Down che tramite l'attivazione di borse di lavoro hanno vissuto le prime esperienze professionali e di inclusione lavorativa. Per queste motivazioni si conferisce il premio Inclusione 3.0.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Insegnamenti

A.A. 2022/2023 - 2024/2025

- Insegnamento di Didattica e Pedagogia speciale (Corso di Laurea Magistrale ITALIANO PER L'INSEGNAMENTO A STRANIERI- ITAS) 6 CFU
- Insegnamento di Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (Corso di Laurea Magistrale ITALIANO PER L'INSEGNAMENTO A STRANIERI- ITAS) 6 CFU
- Insegnamento di Tecnologie dell'Educazione (Corso di Laurea triennale LINGUA E CULTURA ITALIANA NEL MONDO DIGITALE - LiCIMoD) 6 CFU

Didattica integrativa

Lezioni dottorali

- Insegnamento di area trasversale nella scuola di dottorato in Scienze Umane e Sociali (XXXVI-XXXVII ciclo) "Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità. Inclusività a partire dalle differenze: i disturbi specifici dell'apprendimento" (1 CFU).
- Insegnamento di area trasversale nella scuola di dottorato in Scienze Umane e Sociali (XXXIX ciclo) "Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità. Inclusività a partire dalle differenze: i disturbi specifici dell'apprendimento" (1 CFU).
- Insegnamento di area trasversale nel corso di dottorato in Studi linguistici, filologici e artistico-letterari (XL ciclo) "Bisogni Educativi Speciali all'università: dalla normativa alla didattica universitaria inclusiva" (1 CFU).

Master e corsi di perfezionamento

- Insegnamento di "Progettazione didattica per la scuola" (5 CFU) nell'ambito del Master di primo livello Master "Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning" diretto dalla Prof.ssa Maria Ranieri dell'Università di Firenze.
- Insegnamento di "Education for Equality and Inclusion" nell'ambito del Corso di Alta Formazione "Maria Montessori: Pedagogy for Peace" (Maria Montessori: una pedagogia per la Pace) - I edizione A.A. 2023/2024.
- Insegnamento "Teorie dell'apprendimento e strategie didattiche" (3 CFU) nell'ambito del Master di primo livello "Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning" diretto dalla Prof.ssa Maria Ranieri dell'Università di Firenze.
- Insegnamento "Didattica inclusiva e bisogni educativi speciali nelle classi plurilingui" (3 CFU) nel

Master di primo livello in "Didattica dell'italiano lingua non materna" diretto dalla Prof.ssa Francesca Malagnini dell'Università per Stranieri di Perugia.

Corsi di formazione

- Insegnamento corso di cultura italiana "Viaggio nella storia e nella cultura italiana attraverso il cinema e la figura di Maria Montessori" in collaborazione con Giacomo Nencioni – primo semestre (30 ore).
- Lezione "Il metodo Montessori ieri e oggi" nell'ambito del corso di perfezionamento linguistico e culturale per docenti francesi di lingua italiana su incarico della France Éducation International. Luglio (6 ore).
- Laboratorio sul metodo di studio, rivolto agli studenti del Liceo "Mariotti" di Perugia (6 ore).
- Formazione rivolta ai tutor alla pari di Ateneo. Gennaio (4 ore).
- Laboratorio sul metodo di studio rivolto agli studenti UniStraPG. Ottobre (6 ore).
- Corso di formazione rivolto al personale docente di UniStraPG. Dicembre (2 ore).
- Corso di formazione rivolto ai tutor alla pari a supporto di studenti con DSA e disabilità UniStraPG. Dicembre (2 ore).
- Partecipazione al programma di Orientamento: "Le Professioni del futuro: dialogo tra scuola e università" presso le scuole Da Vinci di Umbertide, Pieralli e Mariotti di Perugia, Sigismondi di Nocera Umbra (30 ore).
- Insegnamento di "Tecnologie dell'educazione" 18 ore (3 CFU) nell'ambito del Percorso universitario di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, ai fini del rispetto degli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (DPCM 4 agosto 2023) A.A. 2023 – 2024, attivato in collaborazione con l'Università di Perugia. Lezioni del 26 e 27 agosto per un totale di 12 ore di lezione in presenza, svolte presso l'aula magna del dipartimento FISSUF dell'Università di Perugia.
- Corso di formazione per studenti internazionali nell'ambito del "Welcome Course" (2 ore): *Il metodo di studio all'università* tenutosi online il 17 ottobre 2024.
- Corso di formazione per tutor alla pari e facilitatori per l'intermediazione culturale e l'inclusione universitaria di studenti e studentesse iscritti all'Università per Stranieri di Perugia a partire da dicembre 2024 (7 ore).
- Corsi di formazione "Le nuove tecnologie per la facilitazione degli apprendimenti in contesti inclusivi" e "L'integrazione tra ambienti digitali e didattici: un approccio esperienziale ispirato al metodo Montessori" presso Istituto Comprensivo Perugia 14 e Istituto Comprensivo "Dalmazio Birago" Passignano e Tuoro sul Trasimeno (20 ore) a partire da gennaio 2025.
- Partecipazione al programma di Orientamento: "Le Professioni del futuro: dialogo tra scuola e università" presso il Liceo Classico Mariotti di Perugia (15 ore) gennaio 2025.

Altre docenze a contratto

- 2021-2022 Docente a contratto per l'insegnamento di "Progettazione didattica per la scuola" (5 CFU) presso il Master di primo livello "Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning" presso Università degli Studi di Firenze. a.a. 2020/2021 – 2021/2022.
- 2021-2022 Docente a contratto per l'insegnamento di "Nuove Tecnologie per l'apprendimento (primaria) (3 CFU) presso il Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Urbino. a.a. 2019/2020 – 2020/2021.
- 2017-2021 Docente a contratto per l'insegnamento di Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per le disabilità visive e uditive (4 CFU) presso il Corso di specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università degli Studi di Perugia. Da a.a. 2016/2017 all' a.a. 2019/2020.
- 2020-2022 Cultore della materia nel Corso di Studi in Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche per il SSD M-PED/03 presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.
- 2020 Docente laboratorio di M-PED/03 "L'intervento educativo per alunni e studenti con DSA: tecnologie, strategie e metodi" (1 CFU) nell'ambito del Corso di Studio in Scienze dell'Educazione (L19) presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2019/2020).
- 2019-2020 Tutor pedagogico per attività di supporto didattico nell'ambito del corso di formazione per la qualifica di Educatore socio-pedagogico (60 CFU) presso l'Università di Firenze.
- 2018-2019 Tutor e-learning per attività di supporto didattico nell'ambito del corso di formazione per la qualifica di Educatore socio-pedagogico (60 CFU) presso l'Università di Perugia.

- 2019 Incarico di docenza per lo svolgimento dell'attività di formazione rivolta al personale educativo e docente dei servizi educativi e delle scuole di infanzia Umbre nell'ambito del progetto formativo "Servizi in rete" presso ANCI Umbria - Associazione dei Comuni dell'Umbria.
- 2019 Incarico di docenza nell'ambito nel corso di formazione "Interventi educativi volti al successo formativo di studenti con DSA. Corso base e livello avanzato" presso Università degli Studi eCampus.
- 2019 Docente laboratorio di M-PED/03 "L'intervento educativo con alunni e studenti con DSA: tecnologie, strategie e metodi" (2 CFU) nell'ambito del Corso di Studio in Scienze dell'Educazione (L19) presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2018/2019).
- 2018 Incarico di docenza nell'ambito del progetto di ricostruzione delle aree territoriali di supporto all'apprendimento nelle aree del Centro Italia colpite dal terremoto dell'Agosto 2016 "AID si fa in 4" presso Associazione Italiana Dislessia (Marche - Umbria).
- 2018 Incarico di docenza in riferimento al piano R17A38-2018-0000181 dal titolo Coop. Il Millepiedi: sviluppo della qualità del servizio sociale progetto n°2 Modalità di intervento con i DSA presso Irecoop (Istituto Regionale per l'Educazione Cooperativa Emilia-Romagna) (Rimini).
- 2017 Incarico di docenza nell'ambito del percorso formativo per Referenti BES-DSA "Il ruolo del referente BES-DSA" presso Associazione Italiana Dislessia (Umbria-Perugia).
- 2017 Docente laboratorio di M-PED/03 "Laboratorio tecnologie per l'inclusione" (2 CFU) nell'ambito del Corso di Studio in Scienze dell'Educazione (L19) presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia (a.a. 2017/2018).
- 2017 Incarico per seminario dal titolo "La comprensione del testo: comprendere le informazioni di un testo e sviluppare il senso critico" nell'ambito dell'iniziativa "Summer School" (Summer training) organizzata dal Polo Scientifico Didattico di Terni dell'Università degli Studi di Perugia.
- 2017 Incarico di docenza al corso di formazione per Tutor presso Associazione Italiana Dislessia (Grosseto) (10 ore).
- 2016 Incarico per seminario dal titolo "La comprensione del testo: comprendere le informazioni di un testo e sviluppare il senso critico" nell'ambito dell'iniziativa "Summer School" (Summer training) organizzata dal Polo Scientifico Didattico di Terni dell'Università degli Studi di Perugia.
- 2016-2020 Cultore della materia presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia, per gli insegnamenti del SSD M-PED/03 nominata con Delibera del consiglio di Dipartimento del 08/07/2015 e rinnovata con le Delibere del consiglio di Dipartimento del 14/12/2016 e del 13/02/2019.
- 2015-2016 Tutor e-learning nell'ambito delle attività didattiche del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno a.a 2014/2015 presso l'Università di Perugia.

ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DI RICERCA

- Dal 2025 Direttrice del CeRiMM - Centro di Ricerca Maria Montessori presso l'Università per Stranieri di Perugia (approvato dal CdD LiLAİM del 09/04/2025)
- Dal 2024 Coordinatrice delle attività progettuali del costituendo CeRiMM Centro di Ricerca Dipartimentale Maria Montessori (approvato dal CdD LiLAİM del 10/09/2024, Senato Accademico del 27/09/2024, CdA del 30/09/24)
- Dal 2024 Membro del gruppo di ricerca "Divers-ITA: l'insegnamento della lingua italiana per l'inclusione, tra plurilinguismo e diversità cognitiva" (approvato dal CdD del 05/12/2024) Dipartimento LILAİM dell'Università per Stranieri di Perugia
- Dal 2024 Membro del gruppo di ricerca "DigitaLab. Per la valorizzazione digitale del patrimonio documentale di Ateneo e per la costituzione di banche dati digitali (approvato dal CdD del 08/05/2024) Dipartimento LILAİM dell'Università per Stranieri di Perugia
- 2023/24 Partecipazione ai lavori del tavolo di lavoro della Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità (CNUDD) sui Bisogni Educativi Speciali (BES)
- 2023 Partecipazione al progetto europeo (ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA) ACADIMIA - European Teachers' Academy for Creative & Inclusive Learning nell'ambito dell'accordo di collaborazione con il Dipartimento FORLILPSI dell'Università di Firenze (approvazione CdD del 10/05/23)
- 2023 Partecipazione al progetto europeo (Erasmus + KA 2 GA 2022-1-IT02-KA220-HED-000089554) ISENSE - Innovative Supporting sErVICES for uNiversity Students with dEafness nell'ambito dell'accordo di collaborazione con l'Università della Tuscia

- 2022 Partecipazione, su invito dell'Istituto di Tecnologie Didattiche del CNR di Genova, in qualità di esperto, al Panel di esperti per l'inclusione, del progetto europeo PLEIADE <https://pleiade-project.eu/>
- Dal 2019 Membro del Comitato tecnico-scientifico del Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione (LTE) diretto dalla Prof.ssa Maria Ranieri, Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.
- Dal 2021 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del Centro di ricerca su Educazione, Media e Tecnologie dell'Università di Bologna all'interno del gruppo di ricerca su Tecnologie e Inclusione coordinato dal Prof. Enrico Angelo Emili.
- 2021-2022 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del progetto "Supporting Self Regulated Learning in Digital and Remote Education" (SuperRED), Convenzione n°2021-1-IT02-KA220-SCH-000034442, finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma Erasmus+, Azione Chiave 2 – Partenariati di Cooperazione.
- 2019-2022 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del progetto n° 2019-1-UK01-KA201-061508 "DEveloping TEachers' Critical digital liTeracies" (DETECT) funded by the European Commission under the Erasmus + Programme, KA2 Strategic Partnerships for the Field of Education supporting Innovation, Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia.
- 2019-2022 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del progetto n° 2019-1-UK01-KA203-062134 "Supporting Educator's use of 360 Video" (SEPA) funded by the European Commission under the Erasmus + Programme, KA203, Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia.
- 2018 Partecipazione al Progetto "Ricerca sugli atteggiamenti verso le persone con disabilità intellettiva" finanziato con i fondi dell'Università degli Studi di Perugia.
- 2018-2020 Partecipazione al Progetto di ricerca intitolato "La competenza dell'imparare a imparare" per la realizzazione del modulo didattico "Imparare ad imparare" Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014/2020, Università degli Studi di Perugia.
- 2017-2018 Partecipazione al gruppo di ricerca del progetto "C'ERA L'ACCA 2017" (Università degli Studi di Perugia) promosso dall'AIPD (Associazione Italiana Persone Down) e finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia.
- 2017 Partecipazione al Progetto di ricerca per la formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa relativa all'Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi", Università degli Studi di Perugia.
- 2015-2017 Partecipazione al Progetto di ricerca-azione "Didattica per competenze" coordinata dall'Università degli Studi di Perugia e finanziata dalla rete di scuole statali del territorio umbro finalizzato alla progettazione e implementazione di un MOOC erogato su Eduopen.
- 2014-2018 Partecipazione al gruppo di ricerca del Progetto "Individuazione precoce dei casi sospetti di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)" finanziato dalla Regione Umbria (Direzione Regionale Salute, Coesione Sociale) e condotto dall'Università degli Studi di Perugia.
- 2014-2016 Partecipazione al progetto di ricerca Sustainable@EDU PROGRAM, the Strategic and Operational Framework of Millennium@EDU SUSTAINABLE EDUCATION based on SUSTAINABLE EDUCATION CONCEPT – Sustainable Standing for Sustainability, for Technology and EDU for Education, Università degli Studi di Perugia.

PARTECIPAZIONI A CONVEGNI E CONFERENZE IN QUALITÀ DI RELATRICE

- 14/02/2025 – Seminario "Learning by gaming. Il gioco nei processi di apprendimento". Università Pegaso, Lecce.
- Titolo intervento: "Gamification e apprendimento: prospettive didattiche".
- 17/12/2024 – Convegno "Le frontiere dell'intelligenza artificiale: questioni pedagogiche, etiche, tecnologiche, linguistiche". Università per Stranieri di Perugia, Aula Magna.
- Titolo intervento: "Intelligenza artificiale e competenze digitali: insegnare e imparare nel Post-digitale".
- 11/12/2024 – Convegno "Rafforzare la cooperazione fra insegnanti della prima infanzia e genitori: il progetto Erasmus+ PATHWAYS e buone pratiche a confronto". Dipartimento FISSUF, Università di Perugia.
- 15/11/2024 – Convegno "Nuove frontiere dell'apprendimento: focus sui nuovi strumenti didattici e sanitari". Comune di Siena, Università di Siena e Centro Dedalo. Presso la Sala delle Lupe di Palazzo Pubblico, Siena.

Titolo intervento: "Ecosistemi digitali come facilitatori nei percorsi universitari di studenti e studentesse con DSA".

11-13/11/2024 – Convegno internazionale ICERI2024, 17th Annual International Conference of Education, Research and Innovation. Siviglia, Spagna.

Titolo contributo: "The Joint Curriculum for Inclusion: A Curriculum Centered on Ten Innovative and Creative Teaching Methods".

08-09/11/2024 – Convegno Nazionale SIPeS, discussant Panel SP4 – Tecnologie, disabilità, famiglie: connessioni di cura e buone pratiche. Università Europea di Roma.

Titolo del panel: "Pedagogia Speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving".

06/11/2024 – Webinar "Avatar, mondi virtuali e videogiochi in prospettiva media educativa: Identificare stereotipi e rappresentazioni problematiche con la media education". Organizzato dall'Associazione Media Education.

29/10/2024 – Seminario "ADHD insieme si può. Seminario di approfondimento sul Deficit di attenzione e iperattività", in collaborazione con AIFA (Associazione Italiana Famiglie ADHD). Università per Stranieri di Perugia.

Titolo intervento: "Il punto di vista dell'Università".

22-25/10/2024 – Evento "Train the trainers", nell'ambito del progetto ACADIMIA European Teachers' Academy for Creative & Inclusive Learning. Università di Firenze.

Titolo formazione: "Gamified learning. The G.A.M.E. model".

22/04/2024 European Consultation on Innovation in Education. ACADIMIA European Teachers' Academy for Creative & Inclusive Learning. Online Workshop.

Titolo intervento: "Presentation of the project curriculum for teachers"

8-9/03/2024 Convegno nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale "I linguaggi della Pedagogia Speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita" tenutosi presso l'Università del Salento (Lecce)

Titolo intervento: "Mappe, territori e confini dell'IA in Pedagogia Speciale"

18-19/01/2024 Convegno nazionale della Società Italiana di Pedagogia "La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi" tenutosi presso l'Università degli studi di Perugia

Titolo intervento: "L'autobiografia scolastica come pratica inclusiva per imparare ad insegnare"

30/05/2023. Convegno per il centenario dalla nascita di don Lorenzo Milani "Il problema degli altri è uguale al mio". Organizzato dall'Istituto di Istruzione Superiore "Italo Calvino". Presso la Sala Sant'Agostino a Città della Pieve.

Titolo intervento: La dimensione laboratoriale della didattica: una scuola per la vita.

9-10/06/2023 Convegno nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) Culture dell'accessibilità per un mondo inclusivo. Università degli Studi di Bergamo.

Titolo intervento: Apprendere nel metaverso: le nuove frontiere dell'accessibilità

30-1/09/2023 Partecipazione al Convegno annuale SIREM dal titolo "New literacies – nuovi linguaggi e nuove competenze" presso l'Università Pontificia Salesiana (Roma)

Titolo relazione: "Nuovi alfabeti e nuovi linguaggi per apprendere. Una proposta di ricerca e formazione" insieme al dott. Salvatore Messina (Università di Bologna).

18/11/2023 Partecipazione in qualità di relatore su invito al 14° convegno internazionale "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale", tenutosi presso il Palacongressi di Rimini dal 17 al 19 novembre 2023; con una relazione dal titolo "La comprensione del testo: dieci strategie inclusive" WS32.

30/09/2022 Partecipazione al convegno della Società Italiana di Pedagogia Speciale "Inclusione in azione. Didattica e Pedagogia Speciale nel network dei Centri di Ricerca e dei Teaching Learning Center", 30 settembre, presso l'Università di Salerno.

Titolo del contributo presentato, come unica autrice: "Gamification: un'opportunità per promuovere l'inclusione scolastica ed extrascolastica?"

23/09/2022 Partecipazione al convegno HELMeTO 2022. 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (21-23/09/2022) tenutosi presso l'Università degli Studi di Palermo.

Titolo del contributo presentato, in collaborazione con la prof.sa Maria Ranieri e la dott.sa Elena Gabbi (Università di Firenze): "Designing Gamified Learning Activities on Digital Teaching in Higher Education".

01/09/2022 Partecipazione al convegno promosso dalla Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM) "Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza" tenutosi a Roma presso l'Università Pontificia Salesiana dal 31 agosto al 2 settembre 2022.

Titolo del contributo presentato, come unica autrice: "G.A.M.E.: il meta-strumento per una progettazione didattica inclusiva gamificata".

25/03/2022 Università di Macerata, *Convegno nazionale SIPeS 2022 Didattiche speciali per una scuola innovativa*

- Titolo intervento: Comprensione del testo e disabilità uditiva.
- 10/12/2021 CIDP Italia (Associazione italiana dei pazienti di neuropatie disimmuni), *Che ne sai di tecnologie per la disabilità?*
 Titolo intervento: I disturbi di apprendimento.
- 28-29/10/2021 ATEE *Spring Conference, Social justice, media and technology in teacher education*
 Titolo intervento: Reading comprehension and technologies for students with deafness.
- 23-25/09/2021 SIREM, *Il post digitale. Società, Culture, Didattica*
 Titolo intervento: Didattica digitale, metodi e strumenti per la scuola: progettazione di un modello e-learning per insegnanti.
- 18/05/2021 Università di Firenze, *Tecnologie e modelli di intervento per le persone con fragilità e disabilità: scenari emergenti per la scuola e i servizi socio-educativi*
 Titolo intervento: Tecnologie compensative per le persone con DSA a scuola e nell'extrascuola.
- 9/11/2020 IATED Academy, *13th International Conference of Education, Research and Innovation*
 Titolo intervento: Teachers telling teachers: exploring students' memories for teacher education.
- 6-7/07/2020 IATED Academy, *12th International Conference on Education and New Learning Technologies*
 Titolo intervento: Stereotypes, videogames and aware players in higher education.
- 13/10/2019 AID Reggio Emilia, *Convegno Diversi e uguali. Promuoviamo l'equità*
 Titolo Intervento: I DSA: Conoscere la diversità e valorizzare le differenze.
- 19-21/09/2019 Università Pontificia Salesiana, *Assistive Technology and Disabilities. Second International Conference*
 Titolo Intervento: Disabilità, disturbi specifici di apprendimento e università inclusiva: uno studio di caso.
- 12/11/2018 Università di Perugia, *Bibliot-equa-mente. Una buona pratica per un ateneo inclusivo*
 Titolo Intervento: Tecnologie e autodeterminazione.
- 08/11/2018 Università di Bergamo, *Autumn School – Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS)*
 Titolo Intervento: A casa come in aula: Tecnologie convenzionali come opportunità per un Ateneo inclusivo.
- 05/04/2018 Università di Bologna, *Convegno "Linguaggi e animazione digitale. Scuola. Territorio. Università"*
 Titolo Intervento: Valutare l'accessibilità della piattaforma Unistudium dell'Università di Perugia per migliorare la didattica e garantire il diritto allo studio.
- 04/11/2017 Centro Studi Erickson. Rimini, *Convegno Erickson "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale"*
 Titolo Intervento: Leggere, immaginare e capire. La comprensione del testo con gli organizzatori grafici per alunni con BES e per a classe.
- 03/11/2017 Centro Studi Erickson. Rimini, *Convegno Erickson "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale"*
 Titolo Intervento: Classi digitali = ambienti di apprendimento inclusivi? Una ricerca sul campo.
- 03/07/2017 Università di Perugia, *Polo scientifico didattico di Terni, Summer school Train your brain.*
 Titolo Intervento: La comprensione del testo.
- 21/04/2017 Università Milano Bicocca, *Open Education: una mission per le Università?*
 Titolo Intervento: Eduopen a un anno dal lancio: l'esperienza dell'ateneo perugino.
- 21-24/09/2016 Università di Modena e Reggio Emilia, *5th All European Dyslexia Conference.*
 Titolo Intervento: Dyslexia and digital classroom.
- 7-8-9/09/2016 Università di Modena e Reggio Emilia, *EMEMITALIA 2016 Design the future!*
 Titolo Intervento: Il MOOC Imparare ad imparare: i DSA nella scuola delle competenze.
- 04/07/2016 Incarico per un seminario dal titolo "La comprensione del testo: comprendere le informazioni di un testo e sviluppare il senso critico" nell'ambito dell'iniziativa "Summer School" (Summer training) organizzata dal Polo Scientifico Didattico di Terni dell'Università degli Studi di Perugia
- 16-17/06/2016 Università Roma Tre, *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia.*
 Titolo Intervento: L'impiego delle tecnologie nelle pratiche di insegnamento per favorire l'apprendimento negli alunni con diagnosi di DSA.
- 16/04/2016 Università di Perugia, *Studenti con DSA: pratiche di Empowerment all'Università*
 Titolo Intervento: I servizi dell'ateneo di Perugia per gli studenti con DSA.
- 17-18/03/2016 Università di Napoli "Suor Orsola Benincasa", *Convegno SIREM 2016 – L'educazione digitale. Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*
 Titolo Intervento: Insegnare e imparare nelle classi digitali.
- 7-9/03/2016 INTED Valencia (Spagna), *10th International Technology, Education and Development Conference*

- Titolo Intervento: Digital classroom and educational innovation.
- 25-26/06/2015 Università Roma Tre, *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia*
 Titolo Intervento: L'impiego delle tecnologie nelle pratiche di insegnamento per favorire l'apprendimento negli alunni con diagnosi di DSA.
- 9-11/09/2015 Università di Genova, *Teach different! E-learning, Media, Education e MoodleMoot*
 Titolo Intervento: DSA e strumenti tecnologici" un corso on line di autoformazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria.
- 20-21/11/2014 Università Roma Tre, *La formazione iniziale degli insegnanti in Italia: dopo il DM 249/2010 _ Organizzato da: Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione e Società Scientifiche di Area Pedagogica*
 Titolo Intervento: DSA e strumenti tecnologici. Open Online Courseware per gli insegnanti dei PAS dell'Università di Perugia".
- 14/12/2012 Ufficio Scolastico Territoriale di Treviso, *...non solo DSA. Nuove opportunità con le nuove tecnologie*
 Titolo Intervento: Le mappe concettuali per la dislessia: quale aiuto?
- 27/11/12 Comune di Gubbio, *Una rete di successo. Apprendimento e tecnologie per l'integrazione scolastica*
 Titolo Intervento: La tecnologia a servizio della didattica e dell'apprendimento.
- 13/04/2012 Comune di Gubbio, *Mamma, papà perché "quasi" tutti mi evitano. I perché dei disagi dei ragazzi affetti da ADHD e delle loro famiglie*
 Titolo Intervento: Scusate il disturbo: l'inclusione scolastica di studenti affetti dal disturbo dell'ADHD.
- 23/03/2012 Università di Perugia, *Seminario presso il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università di Perugia*
 Titolo Intervento: "Le tecnologie assistive: la comprensione del testo e la sintesi vocale".
- 04/03/2011, Università di Perugia, *Seminario presso il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università di Perugia*
 Titolo Intervento: Le tecnologie assistive: la comprensione del testo e la sintesi vocale.
- 10/12/2010 Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria, *Giornata di formazione per DD.SS. organizzata dall'Usr dell'Umbria*
 Titolo Intervento: Tecnologie e strumenti compensativi per l'apprendimento. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- 20/11/2009 Comune di Gubbio, *Diritto allo studio, diritto all'apprendimento. Quali difficoltà, quale aiuto per i ragazzi con dislessia*
 Titolo Intervento: Campus e doposcuola per la costruzione di metodi di studio personalizzati e autonomia negli apprendimenti.
- 13/05/2009 Centro FARE – Perugia, *IntegrAzioni per il diritto all'apprendimento*
 Titolo Intervento: L'uso dell'informatica per l'autonomia. I laboratori didattici.

PUBBLICAZIONI

Monografie

- Ranieri, M. & Gaggioli, C., (in stampa). *Innovazione didattica e ambienti inclusivi all'università. Dalle competenze digitali all'intelligenza artificiale*. ETS.
- Gaggioli, C. (2022). *La classe oltre le mura. Gamificare per includere*. Franco Angeli.
- Gaggioli, C., & Capuano, A. (2022). *Insegnare la comprensione del testo agli studenti con DSA. Strategie inclusive per la scuola secondaria di primo grado*. Erickson.
- Gaggioli, C. (2018). *I DSA in classe. Pratiche di insegnamento e processi di apprendimento nelle classi digitali*. Aracne. ISBN 978-88-255-0967-0
- Gaggioli, C. (2015). *Comprensione e produzione del testo per alunni con DSA. Schede e attività didattiche per facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria*. Erickson, Trento, 2015. ISBN: 978-88-590-0602-2

Articoli in Fascia A

- Gaggioli, C., Casale, S., & Lafranconi, C. (2024). Gioco, apprendimento e Game-based Student Response System. Rassegna critica per un design didattico inclusivo. *Nuova Secondaria Ricerca*, 42(2), 216–229.
- Messina, S., Gaggioli, C., & Panciroli, C. (2024). Apprendere ed insegnare nell'era degli ecosistemi digitali intelligenti: pratiche didattiche e nuove piste di ricerca. *Media Education*, 15(1), 81–90. <https://doi.org/10.36253/me-15835>
- Gaggioli, C., Gabbi, E., & Ranieri, M. (2024). Gamification to foster student engagement: a mixed methods study in higher education. *Qwerty - Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*. <https://doi.org/10.30557/QW000076>

- Gaggioli, C., & Mancini, C. (2023). The age of Pompei. Progettazione di un percorso di didattica museale immersivo e gamificato. *Media Education*, 14(2), 107–113. <https://doi.org/10.36253/me-14937>
- Gaggioli, C. (2023). Da Maria Montessori alla Media education. Le tecnologie didattiche tra passato e presente. *Nuova Secondaria*, 41(2), 183–194.
- Gaggioli, C. (2023). Educating for peace in a world of war: Maria Montessori's heritage in the Umbria region. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, XI(1), 28–41. <https://doi.org/10.7346/sipes-01-2023-03>
- Gabbi, E., Gaggioli, C., & Ranieri, M. (2023). Active learning and academic teaching: a gamification experience between game and inclusion. *QTimes – Webmagazine*, 15(2), 160–176. https://doi.org/10.14668/QTimes_15214
- Fornari, S., Gaggioli, C., & Sannipoli, M. (2022). The IEP in the stories of students at the University: for an authentic educational orientation. *QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, 14(1), 299–311. https://doi.org/10.14668/QTimes_14124
- Ancillotti, I., & Gaggioli, C. (2022). Dieci film per educare alla prosocialità nella scuola dell'infanzia. *Media Education*, 13(1), 51–67. <https://doi.org/10.36253/me-12626>
- Sannipoli, M., & Gaggioli, C. (2021). For training based on attitudes: reflective competence as an inclusive possibility. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 21(1), 38–52. <https://doi.org/10.13128/form-10436>
- Gabbi, E., Gaggioli, C., & Ranieri, M. (2021). Smart welfare: The work of the educator at the time of Covid-19. *Italian Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.17471/2499-4324/1247>
- Gaggioli, C., Gabbi, E., & Ranieri, M. (2021). Il lavoro dell'educatore al tempo del Covid-19. Uno studio sull'impatto dell'emergenza sanitaria e sul ruolo delle tecnologie. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete, dossier COVID*. <https://doi.org/10.13128/form-10174>
- Ranieri, M., Gaggioli, C., Cinotti, A., & Ercoli, S. (2020). La scuola va in TV: una ricerca sulla qualità di un programma didattico al tempo del Covid-19. *Media Education*, 13(1), 57–72. <https://doi.org/10.36253/me-9975>
- Gaggioli, C. (2018). Digital classroom and students with Learning Disorders: a study to improve learning processes and teaching practices. In *Research on Education and Media* 10(2), pp. 26-35. De Gruyter DOI: 10.1515/rem-2018-0012
- Gaggioli, C., & Sannipoli, M. (2018). Required competences and specific training for learning tutor. *Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete*, 18(3), 193-206. doi:10.13128/formare-23928
- Gaggioli, C. (2018). Digital competencies and work inclusion of people with Down's Syndrome. *Education Sciences & Society - Open Access Journal*, 9(1), pp.158-177. Retrieved from http://ojs.francoangeli.it/_ojs/index.php/ess/article/view/6011/299
- Emili, E., & Gaggioli, C. (2017). Digital and inclusive environment. *Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete*, 17(1), 49-67. doi:10.13128/formare-20164
- Gaggioli, C. & Falcinelli, F. (2016). The use of video in educational research and teacher training in the digital classroom. In *REM - Research on Education and Media* Vol. 8, N. 1, 2016 ISSN: 2037-0830 – DOI: 10.1515/rem-2016-0003
- Falcinelli, F., Gaggioli, C., & Capponi, A. (2016). Learning to learn: comparing learning and teaching style. *Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete*, 16(2), 242-257. doi: 10.13128/formare-18203
- Gaggioli, C. (2014). I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: un percorso di autoformazione per gli insegnanti di oggi e di domani. In *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, v.14, n.4, dic. 2014, pp. 62-76 Disponibile all'indirizzo: <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/15796>

Saggi e Capitoli in Volume

- Gaggioli, C. (2025). L'autobiografia scolastica come pratica inclusiva per imparare ad insegnare. In Bartolini A., Batini F., De Santis M., Milella M., Malavasi P., Morganti A., Rosati A., Salvato R., Signorelli, A. & Sannipoli, M. (a cura di). *La formazione iniziale e continua degli insegnanti: Relazioni, comunicazione, metodi*. (pp. 317–383). Pensa Multimedia.
- Gaggioli, C. (2024). Insegnare la pace. Riverberi montessoriani tra percorsi formativi e pratiche didattiche. In C. Gaggioli (a cura di), *Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia* (pp. 89-98). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 979-12-5568-253-0. Disponibile al link <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682530>
- Gaggioli, C. & Montanucci, G. (2024). Maria Montessori: Pedagogy for peace. Il primo Corso di perfezionamento internazionale per imparare ad insegnare la pace. In C. Gaggioli (a cura di), *Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia* (pp. 101-110). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 979-12-5568-253-0. Disponibile al link <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682530>

- Gaggioli, C. (2024). Introduzione. In C. Gaggioli (a cura di), *Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia* (pp. 13-17). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 979-12-5568-253-0. Disponibile al link <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682530>
- Gaggioli, C. (2024). Proposta didattica: Alimentazione per la pace. In C. Gaggioli (a cura di), *Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia* (pp. 119-123). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 979-12-5568-253-0. Disponibile al link <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682530>
- Gaggioli, C. (2024). Proposta didattica: Educazione interculturale per la pace. In C. Gaggioli (a cura di), *Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia* (pp. 131-134). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 979-12-5568-253-0. Disponibile al link <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682530>
- Gaggioli, C. (2024). Proposta didattica: Arte e musica per la pace. In C. Gaggioli (a cura di), *Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia* (pp. 141-144). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 979-12-5568-253-0. Disponibile al link <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682530>
- Gaggioli, C. (2024). Proposta didattica: Giochi di pace. In C. Gaggioli (a cura di), *Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia* (pp. 157-160). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 979-12-5568-253-0. Disponibile al link <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682530>
- Gaggioli, C. (2024). Proposta didattica: Disegnare la pace. In C. Gaggioli (a cura di), *Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia* (pp. 169-172). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 979-12-5568-253-0. Disponibile al link <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682530>
- Gaggioli, C. (in stampa). Varcare i confini della scuola. L'educatore socio-pedagogico come ponte tra le sfide dell'apprendimento e le opportunità di successo. In R. Persi & M. Montanari (Eds.), *La professionalità dell'educatore socio-pedagogico nei processi inclusivi*. ETS.
- Gaggioli, C. (2024). Mappe, territori e confini dell'IA in Pedagogia Speciale. In S. Pinnelli, A. Fiorucci, & C. Giacconi (Eds.), *I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita* (pp. 327-331). Pensa Multimedia.
- Gaggioli, C. (2024). La lezione inclusiva di Maria Montessori tra istituito e istituyente. In S. Cingari, V. De Cesaris, G. Rigano, & R. Vetrugno (Eds.), *L'Università per Stranieri di Perugia. Storia di un ateneo aperto al mondo* (pp. 619-640). Treccani.
- Gaggioli, C. (2024). Tecnologie dell'informazione e della comunicazione come facilitatori nei percorsi universitari degli studenti con DSA. In B. Sini, R. Cavaglià, & C. Tinti (Eds.), *DSA: percorsi inclusivi in università* (pp. 195-222). Franco Angeli.
- Gaggioli, C. (2023). I-learning: ambienti di apprendimento inclusivi con le tecnologie. In E. A. Emili (Ed.), *Costruire ambienti inclusivi con le tecnologie* (pp. 77-100). Erickson.
- Gaggioli, C., & Sannipoli, M. (2022). Accessible School Textbooks for Students with Hearing Impairments. In M. Ranieri, M. Pellegrini, L. Menichetti, A. Roffi, & D. Luzzi (Eds.), *Social Justice, Media and Technology in Teacher Education* (pp. 174-184). Springer.
- Gaggioli, C., & Gabbi, E. (2022). La didattica digitale post-Covid. In A. Dipace, A. Fornasari, & M. De Angelis (Eds.), *Il post digitale. Società, culture, didattica* (pp. 44-58). Franco Angeli.
- Gaggioli, C., Sini, B., & Zanobini, M. (2022). Studenti universitari con DSA: tra bisogni emergenti e servizi di ateneo. In G. Aquino, I. C. Mammarella, A. Trentin, & L. Ventriglia (Eds.), *La gestione dei DSA dalla Legge 170/2010 alla Linea Guida ISS 2022* (pp. 133-150). Erickson.
- Gaggioli, C. (2021). Verso la definizione di un profilo professionale. In F. Falcinelli (Ed.), *L'educatore oggi. Formazione, competenze, esperienze* (pp. 81-114). Carocci.
- Filomia, M., & Gaggioli, C. (2020). La dimensione riflessiva del gruppo di lavoro. In M. Sannipoli (Ed.), *La valutazione della qualità nei servizi 0-6. Un percorso partecipato* (pp. 131-140). Franco Angeli.
- Arcangeli, L., Sannipoli, M., & Gaggioli, C. (2020). La sfida inclusiva tra atteggiamento osservativo e pratiche riflessive: la formazione dell'insegnante specializzato per le attività di sostegno. In F. Falcinelli & M. Filomia (Eds.), *La complessità della dimensione osservativa nella formazione dei futuri insegnanti. Riflessioni a partire dall'esperienza di Maria Montessori* (pp. 83-96). Aracne Editrice.
- Gaggioli, C. (2020). Valutazione dell'accessibilità e ambienti digitali inclusivi. In C. Panciroli (Ed.), *Animazione digitale per la didattica* (pp. 189-198). Franco Angeli.
- Arcangeli L, Gaggioli C., Sannipoli M. (2019). Gifted education e sostegno alla genitorialità: per una ecologia dell'intervento educativo. In Pinnelli S. (a cura di). Plusdotazione e scuola inclusiva. Modelli, percorsi e strategie d'intervento. Pensa Multimedia, pp.125-136, ISBN 978-88-6760-675-7

- Gaggioli C. (2018). Il MOOC per la costruzione di una cultura inclusiva. In Arcangeli L. (a cura di). *Studenti con DSA. Pratiche di empowerment all'università*. pp. 164-177. Carocci. Roma. ISBN: 978-88-430-8682-5
- Falcinelli F. & Gaggioli C. (2017). Insegnare ed apprendere nelle classi digitali. In P. Limone & D. Parmigiani (a cura di). *L'educazione digitale. Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*. pp. 198-209. Progedit. Bari. ISBN 978-886194-293-6

Curatele

- Gaggioli, C. (a cura di) (2024). "Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia". Pensa Multimedia. Lecce. ISBN: 979-12-5568-253-0. <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682530>
- Bocci, F., Gaggioli, C., Giannoumis, A., & Ranieri, M. (2022). Un numero speciale per riflettere su Media Education e Inclusione. *Media Education*, 13(1), 3-5. Firenze University Press. <https://doi.org/10.36253/me-13062>

Articoli

- Gaggioli, C. (2024). Cantieri di pace: E se ricominciassimo dai bambini? Promozione di percorsi di educazione alla Pace a partire dal pensiero di Maria Montessori. *San Francesco Patrono d'Italia*, 104(5), 10-13.
- Gaggioli, C., Sannipoli, M. (2021). Improving the training of support teachers in Italy: The results of a research on attitudes aimed at students with intellectual disabilities. *Science Insights Education Frontiers*, 8(2), 1037-1057.
- Ranieri, M., Gaggioli, C., & Fini, A. (2022). "Ho imparato a gestirmi da sola". Lezioni inattese dalla DAD e dintorni. *Rivista di Ricerca e Didattica Digitale*, 4(2), 4-23. https://doi.org/10.53256/RRDD_220201
- Arcangeli, L., Bacherini, C., Gaggioli, C., Sannipoli, M., & Balboni, G. (2020). Attitudes of mainstream and special-education teachers toward intellectual disability in Italy: The relevance of being teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 7325. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197325>
- Ranieri, M., Gaggioli, C., & Borges, M. K. (2020). La didattica alla prova del Covid-19 in Italia: uno studio sulla Scuola Primaria. *Práxis Educativa*, 15, 1-20.
- Gaggioli C. (2017). Mappe per l'inclusione. La mappa concettuale come mediatore didattico. Cosa sono, come si costruiscono e perché sono considerate strumenti inclusivi: le 5 W della mappa concettuale. In *SIM Scuola Italiana Moderna*. pp. 13-18. N.8/anno 124. Aprile 2017. ISSN 0036-9888
- Gaggioli C. (2014). Nuove tecnologie e DSA, quando compensare diventa un'attività di classe. In *SIM Scuola Italiana Moderna*, n° 3, Nov 2014, Anno 122, pp.85-90.

Recensioni di volumi

- Gaggioli, C. (2021). Recensione del testo di Maria Ranieri "Tecnologie per educatori socio-pedagogici. Metodi e strumenti". *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 9(2).

Introduzione in volume

- Gaggioli, C. (2024). Introduzione. In Cristina Gaggioli (a cura di) (2024). "Maria Montessori, una pedagogia per la pace. Percorsi di educazione alla pace a partire dalla scuola dell'infanzia". Pensa Multimedia

Atti di convegno

- Gaggioli, C., Lafranconi, C., Micheletta, S., Menichetti, L., & Ranieri, M. (2024). The joint curriculum for inclusion: A curriculum centered on ten innovative and creative teaching methods. In *Proceedings of ICERI2024, the 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation* (2024, November 11-13). Seville, Spain.
- Gaggioli, C. (2024). Mappe, territori e confini dell'IA in pedagogia speciale. In *Book of Abstracts* del Convegno Nazionale Sipes: I linguaggi della pedagogia speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita (p. 81). Università del Salento, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Lecce, Italy, 8-9 marzo 2024. Pensa Multimedia. <https://s-sipes.it/wp-content/uploads/2024/02/INTEGRALE-book-of-abstracts-Sipes-2-1.pdf>
- Gaggioli, C., & Messina, S. (2023). Nuovi alfabeti e nuovi linguaggi per apprendere. Una proposta di ricerca e formazione. In *Convegno SIREM 2023: New literacies - Nuovi linguaggi, nuove competenze*. Scholè Editrice Morcelliana, 187-190.
- Gaggioli C., Casale S., & Ranieri M. (2023). Make learning fun: Immersive learning environment for the training of educators specialized in learning disorders. In *EDULEARN23 Proceedings*, 2817-2826.
- Ranieri, M., Gabbi, E., & Gaggioli, C. (2022). Designing Gamified Learning Activities on Digital Teaching in Higher Education. In M. Cimitile, G. Lo Bosco, & D. Taibi (Eds.), *HELMETO 2022 Book of Abstracts* (pp. 226-228). Studium.
- Gaggioli C. (2022). G.A.M.E.: Il meta-strumento per una progettazione didattica inclusiva gamificata. In *Convegno SIREM 2022: Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza* (pp. 61-64). Morcelliana.

- Gaggioli, C., & Sannipoli, M. (2021). Reading Comprehension and Technologies for Students with Deafness. In M. Ranieri, L. Menichetti, S. Cuomo, D. Parmegiani, & M. Pellegrini (Eds.), *ATEE Spring Conference 2020-2021* (pp. 183–186). Firenze University Press.
- Gaggioli, C., & Ranieri, M. (2020). Teachers telling teachers: Exploring students' memories for teacher education. In *13th International Conference of Education, Research and Innovation, November 9th-10th, 2020* (pp. 5989–5995). IATED Academy. ISBN: 978-84-09-24232-0
- Ranieri, M., & Gaggioli, C. (2020). Stereotypes, videogames and aware players in higher education. In *EDULEARN20 Proceedings* (pp. 1-10). ISBN: 978-84-09-17979-4. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2020>
- Gaggioli C. & Falcinelli F. (2016). Il MOOC "Imparare a imparare: i DSA nella scuola delle competenze". In Marina Rui (a cura di) «Proceedings della Multiconferenza EM&MITALIA 2016. Design the future!», pp. CXII-CXXIV, Genova University Press. ISBN: 978-88 97752-89-9
- Falcinelli F. & Gaggioli C. (2016). Digital classroom and educational innovation. In «Proceedings of INTED2016 Conference» 7th-9th March 2016, Valencia, Spain. ISBN: 978-84-608-5617-7, pp. 5900-5907
- Gaggioli C. (2015). "DSA e strumenti tecnologici" un corso on line di autoformazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria. In M. Rui, L. Messina & T. Minerva (a cura di). «Proceedings della Multiconferenza EM&MITALIA 2015. Teach Different!», Genova 9-11 Settembre 2015, Genova University Press, ISBN 978-88-97752-60-8, pp. 135-138.

Risorse online

- Gaggioli, C. *Disturbi Specifici dell'Apprendimento: il profilo dell'alunno*. Giunti EDU. <https://giuntiedu.it/blogs/informazione-scuola/profilo-alunno-dsa>
- Gaggioli, C. (2024). *G.A.M.E. La classe oltre le mura*. <https://www.lte.unifi.it/vp-157-la-classe-oltre-le-mura.html>. <https://doi.org/10.57596/11-04-2024>
- Capuano, A., & Gaggioli, C. (2022). Insegnare la comprensione del testo agli studenti con DSA secondo l'approccio dell'Universal Design for Learning. Erickson. <https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/articoli/dsa/insegnare-la-comprensione-del-testo-agli-studenti-con-dsa/>
- Gaggioli, C. (2021). "Mille modi di leggere": percorsi di educazione all'ascolto. Erickson <https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/articoli/dsa/mille-modi-di-leggere/>

Altro

- Partecipazione alla stesura delle Linee Guida DSA - Consensus Conference https://snlg.iss.it/wp-content/uploads/2022/01/LG-389-AIPO_DSA.pdf
- Federici S., Corsi V., Locatelli M., in collaborazione con C. Gaggioli, M. Marazzi, D. Filippi (2014). *Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i disturbi specifici di apprendimento*. Pearson.
- Federici S. & Gaggioli C. (2013). L'aiuto che vale. In *IS "Imparare sempre" n°4 / 2013*, Pearson. pp. 121-125
- Gaggioli C. (2008). *Giocare con l'acqua* In C. Ciarapica, D. Floridi, L. Porpora (a cura di) "Sentire, immaginare, esprimere: percorsi metodologici dell'apprendere attraverso l'esperienza globale". Grafiche Sabbioni, Trestina (Pg), pp. 77-88