



CERTIFICAZIONE
in
“DIDATTICA DELL’ITALIANO LINGUA STRANIERA”
(DILS-PG)

PROVA E

Progettazione e costruzione di materiali didattici

(punteggio della prova: 25 punti)

PROVA F

Capacità gestionali

(punteggio della prova: 18 punti)

PROVA G

Media Education

(punteggio della prova: 7 punti)

TEMPO: 2 ore e 15 minuti

Cognome

Nome

Sede d’esame

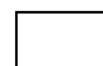
Città

Timbro

ATTENZIONE: MOLTO IMPORTANTE

Leggere e seguire attentamente le istruzioni.

Scrivere le risposte in modo chiaro e leggibile con la penna.



PROVA E PROGETTAZIONE E COSTRUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI

E.1 Partendo dal seguente testo, progetti un'unità di insegnamento/apprendimento indicando:

- il livello di conoscenza degli studenti;
- gli obiettivi comunicativi, grammaticali, lessicali e socio-culturali da raggiungere;
- le varie fasi di cui si compone l'unità.

TESTO

1. Livello	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/>
2. Obiettivi comunicativi	
3. Obiettivi grammaticali	
4. Obiettivi lessicali	
5. Obiettivi socio-culturali	

6. Definisca le fasi dell'unità e specifichi, per ciascuna di esse, il tipo di attività che proporrebbe, fornendo degli esempi concreti.

Fase 1:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Fase 2:

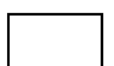
.....

Fase 3:

.....

7. Indichi se ritiene necessaria un'altra o altre fasi. Se sì, la/le descriva, portando degli esempi e indicandone le finalità. Se no, motivi la risposta (in non più di 50 parole complessive).

.....



E.2 Formuli tre domande di comprensione relative al testo seguente, adatte a verificare tipi diversi di comprensione.

TESTO

DOMANDE DI COMPRENSIONE

- 1.
- 2.
- 3.

E.3 - E.4 A partire dal seguente testo, crei un esercizio di

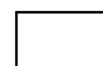
TESTO

E.5 Spieghi in non più di 50 parole (per classe) come utilizzerebbe la seguente immagine in due diverse classi di italiano L2, specificando dapprima gli obiettivi e poi la fase dell'unità d'insegnamento/apprendimento nella quale la presenterebbe.

IMMAGINE

1. Utilizzo dell'immagine in una classe di studenti di livello ...

1. Obiettivi comunicativi	
2. Obiettivi grammaticali	
3. Obiettivi lessicali	
4. Fase dell'unità	



Descrizione dell'utilizzo

.....

.....

.....

.....

2. Utilizzo dell'immagine in una classe di studenti di livello ...

1. Obiettivi comunicativi	
2. Obiettivi grammaticali	
3. Obiettivi lessicali	
4. Fase dell'unità	

Descrizione dell'utilizzo

.....

.....

.....

.....



PROVA F CAPACITÀ GESTIONALI

F.1 Indichi per ciascun enunciato sottolineato l'azione svolta dall'insegnante nel momento in cui lo produce.

Esempio di risposta

Enunciato	Azione
0 <u>Esempio</u>

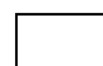
Enunciato	Azione
1.
2.
3.
4.

F.2 La colonna di sinistra riporta alcune istruzioni, la colonna di destra riporta alcuni commenti su di esse. Abbini gli uni alle altre, scrivendo accanto al numero delle istruzioni la lettera corrispondente al commento.

Istruzioni	Commenti
1	A
2	B
3	C
4	D

Istruzioni

- 1
- 2
- 3
- 4



F.3 Indichi per ciascun problema una strategia che metterebbe in atto per risolverlo.

TRE ESEMPI DI PROBLEMI

F.4 Le modalità di correzione degli errori commessi dagli studenti in classe possono essere più o meno appropriate alle circostanze o alle finalità dell'attività in corso. Indichi per ciascuna tipologia di errore come interverrebbe.

TRE ESEMPI DI ERRORI

Media Education

DILS-PG di II livello

PROVA G

MEDIA EDUCATION

G.1 - G.8

Risponda alle seguenti domande (aperte), fornendo esempi e definizioni.

