



**CERTIFICAZIONE**  
in  
**“DIDATTICA DELL’ITALIANO LINGUA STRANIERA”**  
(DILS-PG di base)

**PROVA F**

**Progettazione e costruzione di materiali didattici**  
(punteggio della prova: 15 punti)

**PROVA G**

**Capacità gestionali**  
(punteggio della prova: 9 punti)

**PROVA H**

**Media Education**  
(punteggio della prova: 3 punti)

TEMPO: 1 ore e 30 minuti

Cognome

\_\_\_\_\_

Nome

\_\_\_\_\_

Sede d’esame

\_\_\_\_\_

Città

\_\_\_\_\_

Timbro

**ATTENZIONE: MOLTO IMPORTANTE**

Leggere e seguire attentamente le istruzioni.

Scrivere le risposte in modo chiaro e leggibile con la penna.

**PROVA F PROGETTAZIONE E COSTRUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI**

**F.1** Legga il seguente testo e indichi:

- il livello degli studenti al quale lo presenterebbe;
- gli obiettivi comunicativi, grammaticali, lessicali, e socio-culturali che vuole raggiungere a partire da questo testo ;
- la fase dell'unità di insegnamento per la quale intende sviluppare due attività relative al testo stesso.

**TESTO**

<b>Livello</b>	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/>
<b>Obiettivi comunicativi</b>	..... .....
<b>Obiettivi grammaticali</b>	..... .....
<b>Obiettivi lessicali</b>	..... .....
<b>Obiettivi socio-culturali</b>	..... .....
<b>Fase dell'unità</b>	.....

Proponga ora due attività che presenterebbe nella fase indicata precedentemente. Per ciascuna di esse:

- indichi la tipologia e lo scopo dell'attività;
- scriva le consegne;
- fornisca in non più di 50 parole una descrizione dell'utilizzo dell'attività in classe, riportando un esempio concreto relativo all'attività stessa (es. un item per un esercizio di comprensione vero/falso, una domanda per un esercizio di comprensione con domande aperte, ecc.).

<b>Attività 1</b>	
<b>Tipologia</b>	.....
<b>Scopo</b>	.....
<b>Consegna</b>	.....
<b>Breve descrizione dell'utilizzo dell'attività in classe</b>	..... .....
<b>Un esempio concreto relativo all'attività proposta (es. un item per un esercizio di comprensione vero/falso, una domanda per un esercizio di comprensione con domande aperte, ecc.)</b>	..... ..... ..... .....

<b>Attività 2</b>	
<b>Tipologia</b>	.....
<b>Scopo</b>	.....
<b>Consegna</b>	.....
<b>Breve descrizione dell'utilizzo dell'attività in classe</b>	..... .....
<b>Un esempio concreto relativo all'attività proposta (es. un item per un esercizio di comprensione vero/falso, una domanda per un esercizio di comprensione con domande aperte, ecc.)</b>	..... ..... ..... .....

**F.2 F.3** A partire da un testo dato o da enunciati, costruisca delle prove (un item a scelta multipla a 3 opzioni, un V/F, un completamento, un abbinamento).

<b>TESTO</b>
--------------

**PROVA G**

**CAPACITÀ GESTIONALI**

**G.1** Indichi per ciascun enunciato sottolineato l'azione svolta dall'insegnante nel momento in cui lo produce, come nell'esempio (da usare max. 15 parole).

0. Adesso, ragazzi, lavoriamo in due, con un compagno. Per esempio, io lavoro con Marin.

Azione

*L'insegnante sta dando le istruzioni per svolgere l'attività in coppie.* 

**3 esempi di enunciati**

**G.2** Abbini a ciascuna istruzione fornita dall'insegnante il commento corrispondente (da A a E), riportando la lettera di riferimento nell'apposito spazio, come nell'esempio.

Istruzioni 			Commenti	
0		A	A	
1			B	
2			C	
3			D	
4			E	

**G.3** Indichi per il problema descritto una strategia che metterebbe in atto per risolverlo (da usare max. 30 parole).

**Esempio di problemi**

**G.4** Le modalità di correzione degli errori commessi dagli studenti in classe possono essere varie e con scopi differenti. Indichi per la tipologia di errore presentata come interverrebbe (da usare max. 30 parole).

**Esempio di errori**

**PROVA H**

**MEDIA EDUCATION**

**H.1 H2** Risponda a due domande aperte (sull'utilizzo delle tecnologie e di Internet nella didattica dell'italiano a stranieri).

.....

.....

.....

.....

.....