



CERTIFICATO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA

LIVELLO C2 **CELI 5**

SESSIONE AUTUNNALE 2017

PARTE C

PROVA DI COMPETENZA LINGUISTICA

(punteggio della prova: 20 punti)

TEMPO: 1 ora e 15 minuti

ATTENZIONE!

- Inserire tutte le risposte negli appositi Fogli delle risposte
- Scrivere in modo chiaro e leggibile
- Annerire le caselle secondo le istruzioni
- Utilizzare esclusivamente la penna

PARTE C**PROVA DI COMPETENZA LINGUISTICA**

C.1 Completare il testo. Scrivere nel **Foglio delle Risposte** la parola mancante negli spazi numerati da 1 a 13. Usare una sola parola.

Esempio di risposta :

C.1	
0	esempio



DAI CAMPI ALLA TAVOLA,
PRODOTTI ALIMENTARI SICURI PER I CONSUMATORI EUROPEI

La sicurezza alimentare ha in Europa priorità assoluta. Le rigorose norme UE sono state ulteriormente irrigidite dopo il 2000 affinché il cibo degli europei sia del ...(1)... sicuro. Il nuovo approccio è più integrato: cibo e mangimi sono seguiti ...(2)... passo dai campi alla tavola. Le autorità UE valutano accuratamente i rischi e si avvalgono sempre ...(3)... miglior consulenza scientifica possibile prima di bandire o permettere prodotti, ingredienti, additivi o OGM. Ciò ...(4)... per ogni alimento, umano e animale, che provenga dall'interno o dall'esterno della UE.

Sicurezza non significa uniformità. L'UE promuove la diversità basata sulla qualità. La legislazione europea tutela gli alimenti tradizionali e di zone specifiche e fa ...(5)... che i consumatori li possano ...(6)... dalle copie. L'UE incoraggia i suoi agricoltori ...(7)... concentrarsi sulla qualità, non solo degli alimenti ma anche dell'ambiente rurale.

L'UE rispetta il diritto dei consumatori a compiere ...(8)... consapevoli: essa incoraggia dibattiti pubblici, impone etichette che informino, pubblica pareri scientifici che ottiene, affinché i consumatori abbiano fiducia ...(9)... alimenti di cui si nutrono.

Quando un Paese aderisce alla UE, deve spesso ...(10)... sforzi notevoli e costosi per soddisfare le norme e aggiornare i propri strumenti procedurali e gestionali. Spesso, per introdurre i mutamenti necessari in ...(11)... utile, riceve assistenza finanziaria dall'UE. Eccezionalmente, dopo che un Paese è entrato a far ...(12)... dell'UE, questa permette un ...(13)... di transizione entro cui completare l'adeguamento.

(Commissione europea, *Europa in movimento*)

C.2 Completare il testo. Scrivere nel **Foglio delle Risposte**, negli spazi numerati da 14 a 25, il verbo mancante (nella forma, nel modo e nel tempo opportuni) scegliendolo tra quelli sottoelencati.

Esempio di risposta :

C.2	
0	esempio



LA TAVOLA ROTONDA

Beppe Trecca guidava la sua Puma per le strade di Varrano e ascoltava un CD con i suoni dei delfini mixati con note di un pianoforte. Lo ...(14)... in offerta in un Autogrill perché sulla copertina diceva che era musica studiata per fare yoga o rilassarsi dopo un'intensa giornata di lavoro, ma i versi striduli di quei pesci non lo ...(15)... per niente, soprattutto dopo una notte insonne.

Spense l'autoradio, ...(16)... al semaforo e aspettando il verde aprì la ventiquattrore. Dentro c'era una bottiglia di Ballantine's. Si guardò intorno e ci si attaccò, ne ...(17)... un sorso e la richiuse nella valigetta. Ripartì e ...(18)... la voce recitò: «Certi uomini vedono le cose come sono e dicono: "Perché?". Io sogno cose mai esistite e dico: "Perché no?"».

Quella frase di George Bernard Shaw che ...(19)... nel Grande libro degli aforismi era perfetta per dare inizio alla tavola rotonda su "I giovani come motore di cambiamento della società" che aveva organizzato quel pomeriggio per i volontari della parrocchia. Non sapeva esattamente cosa ...(20)... con il tema del seminario, ma gli suonava bene.

Beppe Trecca aveva trentacinque anni ed era nato ad Ariccia, una cittadina sui castelli romani e ...(21)... a Varrano dopo ...(22)... un concorso per assistente sociale.

...(23)... gli occhiali da sole e si osservò le occhiaie nello specchietto. Sembrava un procione. Sapeva che le donne ...(24)... una roba, una crema per nasconderle, forse era il caso di comprarla.

Ida non doveva vederlo in quelle condizioni. Anche se era certo che quel pomeriggio alla tavola rotonda non ...(25)... , dopo quello che era successo tra loro.

(da Niccolò Ammaniti, *Come Dio Comanda*, Mondadori)

bere	entrarci	comprare	fermarsi
impostare	leggere	mettersi	rilassare
togliersi	trasferirsi	venire	vincere

C.3 Nella maggior parte delle righe numerate da 26 a 39 ci sono degli errori.

Indicare nel **Foglio delle Risposte**, negli spazi numerati da 26 a 39, con un ✓ le eventuali righe che non contengano errori; in caso contrario individuare gli errori e scrivere la forma corretta.

Esempio di risposta :

C.3	
0	esempio



- 26 Per via della crisi calano tutti i consumati e non stupisce più di tanto che ci
27 sia una contrattura anche della spesa turistica. Ma mentre reggono i viaggi
28 verso le città d'arte, la montagna, il lago e la campagna, fa una certa impressione
29 il crac delle spiagge, tradizionalmente meta in coma alle preferenze degli italiani.
30 Passeranno le ferie sulle righe nostrane del Mediterraneo sei milioni di persone
31 in meno rispetto a due anni fa, un crollo secco del 30 per cento. In generale, invece,
32 meno della metà dei connazionali potrà concedersi il lustro di una vacanza, lunga
33 o corta che sarebbe. Se il mare affonda, il classico mese di vacanza del passato va
34 decisamente a pacco. I trenta giorni lontani dal lavoro e dalla propria città
35 non esistono quasi più, riguardano una quota minima della popolazione (solo
36 il 6 per cento), mentre più della metà è ristretta ad accontentarsi di un weekend
37 o al massimo di una settimana e la stragrande maggiore non va oltre i
38 dieci giorni. Sempre meglio, comunque, della sorte divisa da trenta
39 milioni di italiani, in ferie forzate a casa nel periodico più caldo dell'anno.

C.4 Completare il testo. Scegliere la parola opportuna tra quelle proposte da 40 a 51. Indicare nel **Foglio delle Risposte**, vicino a ogni numero, la lettera A, B, C o D corrispondente alla parola scelta.

Esempio di risposta :

C.4				
0	A	B	C	D

SCUOLA DI SICUREZZA

Situazione a rischio: sto imparando a sciare, ma non sono ancora abbastanza sicuro. Prevenzione possibile: seguo le ...(40)... adatte al mio livello, faccio attenzione alle indicazioni degli adulti che sono con me. Strumenti: abbigliamento e attrezzature adatte, caschetto di protezione. La prevenzione del rischio ...(41)... la bocca di tutti dopo ogni sciagura, grande o piccola che sia. Ne parla ogni tg e ogni giornale quando c'è un incidente stradale o un'alluvione. Poi, superata l'emozione del momento, quella parolina magica ...(42)... sconsolata nei ranghi degli argomenti da convegno. Tutti d'accordo, ma le urgenze sono altre: allora grazie, ne parliamo alla prossima tavola rotonda. Proprio per questo è importante "lo & i rischi", il progetto che ...(43)... 160 classi in tutta Italia.

Dieci ore di lezione, situazioni come quella che avete letto all'inizio di questo articolo, con l'obiettivo di promuovere tra i ragazzi la "cultura" della sicurezza, a partire dalla quotidianità spicciola. I pericoli che si corrono quando si guida il motorino e quando si porta a ...(44)... il cane, per esempio. Fino ad arrivare a temi di ...(45)... più generale, come gli infortuni sul lavoro, oppure quante possibilità ci sono di essere interrogato in una classe con un tot numero di alunni. Nessuna intenzione di fare allarmismo; piuttosto l'idea che conoscere i rischi possa evitare a ciascuno di noi parecchi guai e far risparmiare un bel ...(46)... alla collettività.

"lo & i rischi" è il frutto di due anni di sperimentazione con il mondo della scuola e dell'università ed è stato ...(47)... dalla CEA, la federazione europea delle assicurazioni, come un modello di educazione finanziaria da prendere a esempio. Per questo, nei prossimi mesi, potrebbero nascere iniziative simili negli altri Paesi europei.

Il progetto si rivolge a ragazzini dagli 11 ai 14 anni e ha un taglio leggero, a tratti giocoso. Una scelta fondamentale, visto che si affrontano temi capaci di mandare ...(48)... tilt pure il

papà ragioniere o la mamma contabile, come il principio di mutualità (che poi vuol dire darsi una mano l'uno con l'altro), i costi sociali del danno.

Buona parte del lavoro viene fatta in gruppo; per individuare i pericoli e le soluzioni possibili si insiste molto sul *brainstorming*, lavoro di gruppo dove ognuno ...(49)... liberamente la sua, ma in modo creativo e organizzato. Alla fine ci sarà un concorso per premiare i più bravi e un test uguale per tutti i partecipanti in modo da ...(50)... il livello raggiunto. I risultati saranno studiati da esperti per capire quale atteggiamento hanno i giovani italiani davanti al rischio. In ...(51)... del prossimo disastro e del prossimo convegno.

(da L. Salvia, Sette)

- | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|----------------------------|------------|----------------------------|-------------|
| 40 | <input type="checkbox"/> A | strade | <input type="checkbox"/> B | tracce | <input type="checkbox"/> C | piste | <input type="checkbox"/> D | linee |
| 41 | <input type="checkbox"/> A | apre | <input type="checkbox"/> B | riempie | <input type="checkbox"/> C | usa | <input type="checkbox"/> D | guida |
| 42 | <input type="checkbox"/> A | corre | <input type="checkbox"/> B | rifugia | <input type="checkbox"/> C | riposa | <input type="checkbox"/> D | torna |
| 43 | <input type="checkbox"/> A | implica | <input type="checkbox"/> B | avvolge | <input type="checkbox"/> C | applica | <input type="checkbox"/> D | coinvolge |
| 44 | <input type="checkbox"/> A | spasso | <input type="checkbox"/> B | passo | <input type="checkbox"/> C | passeggio | <input type="checkbox"/> D | passeggiata |
| 45 | <input type="checkbox"/> A | interesse | <input type="checkbox"/> B | questione | <input type="checkbox"/> C | argomento | <input type="checkbox"/> D | utilità |
| 46 | <input type="checkbox"/> A | mucchio | <input type="checkbox"/> B | malloppo | <input type="checkbox"/> C | cumulo | <input type="checkbox"/> D | gruzzolo |
| 47 | <input type="checkbox"/> A | chiamato | <input type="checkbox"/> B | elencato | <input type="checkbox"/> C | citato | <input type="checkbox"/> D | nominato |
| 48 | <input type="checkbox"/> A | a | <input type="checkbox"/> B | in | <input type="checkbox"/> C | al | <input type="checkbox"/> D | nel |
| 49 | <input type="checkbox"/> A | dichiara | <input type="checkbox"/> B | parla | <input type="checkbox"/> C | annuncia | <input type="checkbox"/> D | dice |
| 50 | <input type="checkbox"/> A | verificare | <input type="checkbox"/> B | convalidare | <input type="checkbox"/> C | assicurare | <input type="checkbox"/> D | rivedere |
| 51 | <input type="checkbox"/> A | aspettativa | <input type="checkbox"/> B | visuale | <input type="checkbox"/> C | attesa | <input type="checkbox"/> D | visione |



CENTRO VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
Università per Stranieri Perugia



Università
per Stranieri
di Perugia

