



**Bibliografia consigliata per la preparazione all'esame di Certificazione in  
"Didattica dell'Italiano Lingua Straniera" DILS-PG di I livello  
(novembre 2024)**

**FASCICOLO 1 - CONOSCENZE TEORICHE**

- parte A: conoscenze glottodidattiche
- parte B: conoscenze metalinguistiche

\* Chini, M., Bosisio, C., 2014, *Fondamenti di glottodidattica*, Roma, Carocci.

*oppure*

\* De Marco A. (a cura di), 2000, *Manuale di glottodidattica*, Roma, Carocci. [e ristampe successive].

Balboni P. E., 2002, Appendice A: "I principali approcci e metodi del XX secolo". In: Balboni P. E., *Le sfide di Babele*, Torino, UTET, pp. 233-244.

\* AA.VV., 2002, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia.

\* AA.VV., 2020, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare*, Università degli Studi di Milano (<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15120/13999>).

Piccardo E., 2020, "La mediazione al cuore dell'apprendimento linguistico per una didattica 3.0", in *Italiano LinguaDue*, n.1, pp. 561-585 (<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/13946>).

\* Spinelli B., Parizzi F., 2010, *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2*, Firenze, La Nuova Italia (Cd-Rom:[https://www.unistrapg.it/profilo\\_lingua\\_italiana/site/index.html](https://www.unistrapg.it/profilo_lingua_italiana/site/index.html)).

\* Serianni L. (2006), *Grammatica italiana*, Torino, UTET Università [e ristampe successive].

Treccani on line (<https://www.treccani.it/enciclopedia/>; <https://www.treccani.it/vocabolario/>;  
<https://www.treccani.it/sinonimi/>)

Zingaro A., 2023, "Le varietà dell'italiano contemporaneo", in Zingaro A., *Quale italiano? Una proposta per l'insegnamento dell'italiano a stranieri fra standard e neostandard*, Bologna, University Press, pp. 27-70 (<https://buponline.com/prodotto/quale-italiano/>).

Zingaro A., 2023, "I criteri di un nuovo standard linguistico", in Zingaro A., *Quale italiano? Una proposta per l'insegnamento dell'italiano a stranieri fra standard e neostandard*, Bologna, University Press, pp. 71-89 (<https://buponline.com/prodotto/quale-italiano/>).



## FASCICOLO 2 – CONSAPEVOLEZZA METODOLOGICO-DIDATTICA

- parte D: analisi di materiali didattici
- parte E: osservazione della classe

- \* Semplici S., 2015, "Criteri di analisi di manuali per l'insegnamento dell'italiano L2.". In: Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, Le Monnier, pp. 290-314.
- \* Balboni P. E., 2002, Appendice B: "Un repertorio delle principali tecniche". In: Balboni P., *Le sfide di Babele*, Torino, UTET, pp. 245-265.
- \* Pozzo G., 2008, "L'osservazione: uno strumento per conoscere cosa succede in classe". DSpace – Digital Repository Unimib (<http://dspace.unistrapg.it/xmlui/handle/123456789/9>).
- \* Semplici S., 2018, "Tecniche e modelli di gestione della classe". In: Danesi M., Diadori P., Semplici S. (a cura di), *Tecniche didattiche per la seconda lingua. Strategie e strumenti anche in contesti CLIL*, Roma, Carocci, pp. 179-194.

## FASCICOLO 3 – CAPACITÀ OPERATIVE

- parte F: progettazione e costruzione di materiali didattici
- parte G: capacità gestionali
- parte H: *Media Education*

- \* AA.VV., 2002, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia.
- \* Spinelli B., Parizzi F., 2010, *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2*, Firenze, La Nuova Italia, (Cd-Rom:[https://www.unistrapg.it/profilo\\_lingua\\_italiana/site/index.html](https://www.unistrapg.it/profilo_lingua_italiana/site/index.html)).
- \* AA.VV., 2020, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare*, Università degli Studi di Milano, (<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15120/13999>).
- \* Grego-Bolli G., 2004, "Metodi utilizzati per la creazione di test linguistici nella certificazione CELI". In: Grego Bolli G., Spiti M.G. (a cura di), *Misurare e valutare nella certificazione CELI*, Perugia, Guerra Edizioni, pp. 49-65.
- \* Ciliberti A., 2005, "Gli errori in classe". DSpace – Digital Repository Unimib (<http://dspace.unistrapg.it/xmlui/handle/123456789/8>).
- \* Monami E., 2015, "Strategie di correzione nella classe di italiano L2". In Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, Le Monnier, pp. 290-314.

Cinganotto L., 2023, "M-learning nell'italiano L2/LS: risultati di un'indagine su un campione di apprendenti non italofofoni" in *The Journal of Language and Teaching Technology*, Issue, V, pp. 43-61



<https://italian.rutgers.edu/docman-lister/pdf-documents/383-m-learning-nellitaliano-l2-ls-risultati-di-unindagine-su-un-campione-di-apprendenti-non-italofoni/file>).

Cinganotto L., Montanucci G., 2024 "L'intelligenza Artificiale per l'apprendimento dell'italiano L2/LS. Risultati preliminari di una sperimentazione" in *Teoria/Theory. Perspectives on Literary Criticism and Comparative Literature*, n. 26, pp. 617-635  
([https://rosa.uniroma1.it/rosa03/status\\_quaestionis/article/view/18792/17766](https://rosa.uniroma1.it/rosa03/status_quaestionis/article/view/18792/17766)).

\* Diadori P., 2022, "Interazioni telematiche e didattica della L2 nei documenti europei: prima e dopo il DigCompEdu (2017) e il CEFR Companion Volume (2020)" in *Italiano LinguaDUE*, n. 2, pp. 65-93,  
(<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/19571>).

\*Leone P., 2019, "Realtà e virtualità dell'apprendimento di una L2 con tecnologie mobili", in *Lingue e Linguaggi*, n.33, pp.171-185, (<http://siba-ese.unisalento.it/index.php/linguelinguaggi/article/view/20162>).

\*Peppoloni D., 2021, "Introduzione alla Comunicazione Mediata dal Computer". In: Peppoloni D. (a cura di), *Per una didattica digitale delle lingue*, Firenze, Mondadori Università, pp. 91-124.

\*Somma A., 2023, "Sviluppare e consolidare abilità di scrittura in italiano L2/LS con ChatGPT, in *The Journal of Language and Teaching Technology*", Issue, V, pp. 90-103,  
(<https://italian.rutgers.edu/docman-lister/pdf-documents/385-sviluppare-e-consolidare-abilita-di-scrittura-in-italiano-l2-ls-con-chatgpt/file>)

Per approfondimenti e ampliamenti sulla parte relativa alla Media Education si consigliano inoltre:

Balò R., 2022, *Italiano L2/LS digitale. Come usare il digitale per insegnare italiano a stranieri in presenza e a distanza*, Atene, Ornimi Editions.

Peppoloni D., 2021, *Per una didattica digitale delle lingue*, Firenze, Mondadori Università.

**NB: I titoli indicati con asterisco sono ritenuti fondamentali. Quelli senza asterisco costituiscono approfondimenti e/o ampliamenti tematici.**

**Si ricorda inoltre che la bibliografia viene periodicamente aggiornata. Prima di cominciare a prepararsi in vista dell'esame i candidati sono invitati a verificare di avere l'ultima versione pubblicata nella pagina DILS-PG dell'Università per Stranieri di Perugia.**

**Nel caso in cui il link relativo a qualche contributo non risultasse attivo, i candidati sono invitati a scrivere alle referenti degli esami DILS-PG.**