



Università
per Stranieri
di Perugia

PROGRAMMA D'ESAME

Laurea: / Laurea Magistrale:

Insegnamento:

Curriculum:

Anno di corso:

Semestre:

Docente: **Nome e Cognome**

SSD:

CFU:

Carico di lavoro globale: **ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **ore di lezione e**

.... **ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento:

Anno Accademico 2018-2019

PREREQUISITI

[Elencare le conoscenze e le competenze che lo studente deve possedere per comprendere i contenuti delle lezioni (nel caso di studenti non frequentanti e lavoratori, le conoscenze e le competenze necessarie per intraprendere lo studio) e raggiungere gli obiettivi formativi.

Elencare gli eventuali esami propedeutici al corso che è indispensabile/importante/utile aver sostenuto in precedenza.

Se ritenuto utile, indicare percorsi consigliati per il recupero di eventuali lacune, anche con riferimento a materiali predisposti su Webclass.]

OBIETTIVI FORMATIVI

[Descrivere i risultati di apprendimento attesi (max. 2000 battute), ovvero ciò che uno studente medio, in possesso di adeguata formazione iniziale, dovrebbe conoscere, comprendere ed essere in grado di fare al termine del processo di apprendimento.

I risultati vanno definiti facendo riferimento ai primi due descrittori di Dublino¹, ovvero a *conoscenza e comprensione* e all'*applicazione della conoscenza e della comprensione*: le conoscenze sono il risultato dell'assimilazione di informazioni, le abilità indicano la capacità di applicare le conoscenze per la risoluzione di problemi o per lo svolgimento di compiti. I risultati di apprendimento devono essere misurabili (ad es., se si intende formare un progettista di ponti, va chiarito quale specifica tipologia di ponte il progettista deve saper progettare).

¹ I cosiddetti *descrittori di Dublino* cercano di tipizzare i risultati conseguiti in termini di apprendimento dagli studenti che ottengono un titolo al termine di un ciclo di studio. I primi due descrittori (1 *Conoscenza e comprensione* e 2 *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*) si riferiscono a conoscenze e competenze prettamente disciplinari; gli altri tre (3 *Autonomia di giudizio*, 4 *Abilità comunicative*, 5 *Capacità di apprendimento*) fanno riferimento a competenze trasversali non correlate a singole discipline.

È possibile fare anche riferimento agli altri descrittori di Dublino, ovvero a *autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento*.

N.B.: Gli obiettivi formativi del singolo insegnamento devono essere congruenti con quelli specifici del Corso di Studio, con quelli dell'area di apprendimento in cui l'insegnamento si inserisce, e con quelli specifici dell'insegnamento così come descritti nella SUA-CdS.]

CONTENUTO DEL CORSO

[Descrivere in modo dettagliato gli argomenti oggetto del corso.]

METODI DIDATTICI

Per studenti frequentanti

....

Per studenti non frequentanti

....

[Descrivere in modo dettagliato l'organizzazione delle attività didattiche (ad esempio lezioni frontali, esercitazioni, lezioni seminariali, ecc.), distinguendo fra studenti frequentanti e studenti non frequentanti, **senza indicare percentuali per la distinzione tra frequentanti e non frequentanti**. Per gli studenti non frequentanti è opportuno fare riferimento a materiali appositamente predisposti sulla piattaforma Webclass. I metodi didattici **devono essere coerenti con i risultati di apprendimento attesi descritti nella sezione "obiettivi formativi" e con quanto indicato nella SUA-CdS, quadro B1.**]

METODI DI ACCERTAMENTO

[È necessario fornire informazioni dettagliate sulle modalità di esame e descrivere accuratamente quali sono i risultati di apprendimento che verranno verificati, evitando indicazioni troppo sintetiche (ad es. si raccomanda di non limitarsi all'indicazione "esame orale"). **I metodi di accertamento devono essere coerenti con i risultati di apprendimento attesi descritti nella prima Sezione ("obiettivi formativi").**]

TESTI DI RIFERIMENTO

Per studenti frequentanti

-
-

Per studenti non frequentanti

-
-

[È necessario distinguere fra studenti frequentanti e non frequentanti (ma senza indicare percentuali di frequenza) e commisurare il "peso" del programma alla quantità di ore da dedicare allo studio individuale previste dal numero di CFU dell'insegnamento. Al Consiglio di Corso spetta verificare che non siano previsti carichi didattici eccessivi.

Eventuali altri testi potranno essere indicati nella sezione "Testi di consultazione e approfondimento".

Materiali didattici utili possono essere pubblicati direttamente da ciascun docente sulla piattaforma Webclass, accessibile a tutti gli studenti e strumento indispensabile di interazione docente/studente.]

TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

-
-

[Si suggerisce di suddividere le indicazioni bibliografiche è per argomenti. È possibile prevedere informazioni specifiche per i non frequentanti. Privilegiare i riferimenti a Webclass o ad altri link, specificando il link dove si rendono o si renderanno disponibili i materiali didattici (dispense e/o testi).]

ALTRE INFORMAZIONI

[Indicare indirizzo e-mail ed eventuale orario ricevimento, dare informazioni specifiche su modalità della frequenza; se possibile contestualizzare la disciplina nel percorso curricolare].