

Il mondo della disoccupazione

Lo scopo di questo percorso didattico è spiegare, attraverso la presentazione in power point, un grafico sulla disoccupazione, la canzone di Ligabue “Non ho che te” e testi argomentativi, alcuni concetti chiave dell’economia italiana, inerenti soprattutto alla tematica della disoccupazione.

AUTORE: Anna Dyda, Alicja Paleta

LIVELLO QCER: B2

AREA DISCIPLINARE: Economia

DURATA: 90 min.

MATERIALI DIDATTICI:

1. Presentazione PPT su Economia
https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/OER/LMOOC4SLAV/presentazione_ppt_economia.pdf
2. Materiale grafico adattato da: <https://italiaindati.com/disoccupazione-in-italia/>
3. Canzone di Ligabue intitolata “Non ho che te” disponibile sul canale Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=OEI95g1T2kw>
4. Definizioni tratte da: <https://economiepertutti.bancaditalia.it/glossario/?dotcache=refresh>
5. Podcast “Laurea umanistica? Disoccupazione garantita!”, tratto da:
<https://www.spreaker.com/user/10433838/pt9-laurea-umanistica-v3-1-def>
6. Testo “Giovani e lavoro, Italia tra le peggiori. Perché la disoccupazione giovanile è un problema serio non solo da noi”, tratto e adattato da:
https://www.infodata.ilsole24ore.com/2023/09/13/giovani-e-lavoro-italia-tra-le-peggiori-perche-la-disoccupazione-giovanile-e-un-problema-serio-non-solo-da-noi/?refresh_ce=1

OBIETTIVI:

- *lessicali*: comprendere ed acquisire il lessico dell’ambito economico
- *grammaticali*: coniugazione dei verbi, concordanza dei tempi, forma passiva
- *interculturali*: conoscenza di alcuni pilastri economici in Italia

COMPETENZA: *linguistica*: acquisire il lessico legato ad alcuni fenomeni economici

ABILITÀ:

- *comprensione scritta*: comprendere testi scritti inerenti all’ambito economico;
- *comprensione orale*: comprendere testi orali inerenti all’ambito economico;
- *produzione scritta*: rispondere in forma scritta alle domande inerenti ai testi, scrittura di un articolo di opinione;
- *produzione orale*: discutere su diversi punti di vista riguardo alla disoccupazione;
- *competenza pragmatica*: esprimere il proprio punto di vista;
- *competenza sociolinguistica*: discutere su diversi punti di vista riguardo alla disoccupazione giovanile.

CONTESTO DI APPRENDIMENTO: studenti universitari

GENERICO: destinato ai parlanti slavi, senza alcuna particolarità

MODALITÀ DI APPRENDIMENTO: apprendimento autonomo o con tutor

ATTIVITÀ

1. Introduzione alla tematica

1. Visualizza la presentazione del PPT su Economia

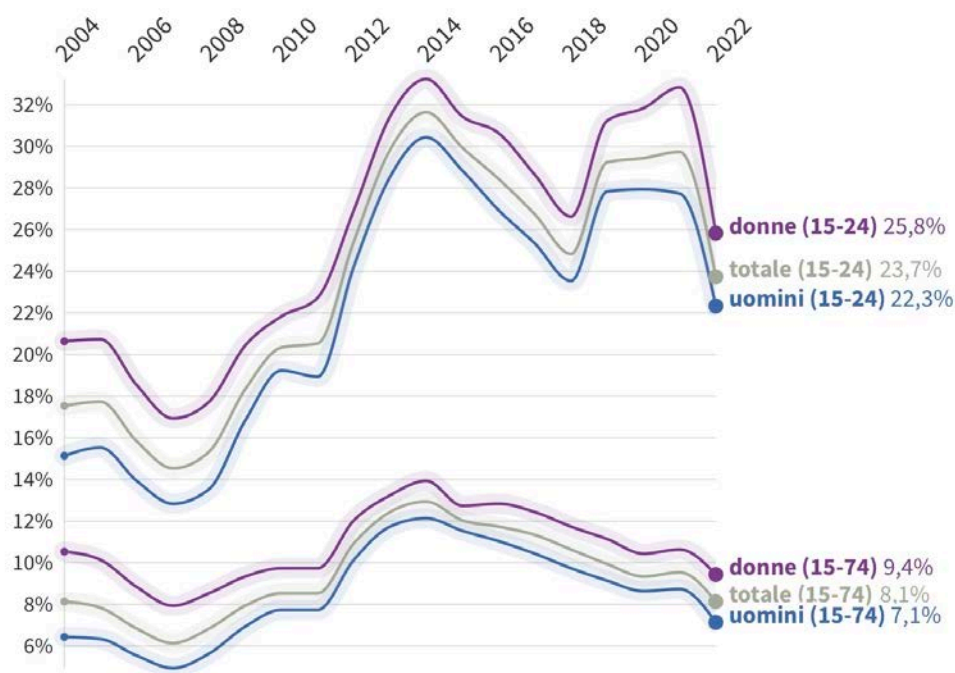
https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/OER/LMOOC4SLAV/presentazione_ppt_economia.pdf e poi decidi se le frasi seguenti sono vere o false

Nr.	Frase	Vero	Falso
1	“Economia” è nome di una scienza.		
2	La selvicoltura studia la vita degli animali selvatici.		
3	L’inflazione e la disoccupazione sono alcuni fenomeni di cui si occupa la macroeconomia.		
4	L’artigianato fa parte del settore primario.		
5	Le prime osservazioni di tipo economico risalgono al medioevo.		
6	I paesi caratterizzati da un incremento del PIL si dicono in recessione.		
7	La crescita dei prezzi registrata in un dato periodo di tempo viene indicata dal tasso d’inflazione		
8	Nel sistema pianificato la figura centrale di tutto è l’imprenditore		

Nella presentazione hai letto che il “*Tasso di disoccupazione* indica quante persone sono in cerca di un lavoro rispetto alla forza lavoro del paese, ossia alla somma degli occupati e dei disoccupati.”

Nel 2022 il **tasso di disoccupazione in Italia è del 8,1%**. Nello stesso anno, **il tasso di disoccupazione giovanile (15-24 anni) è a quota 23,7%**. Seppur entrambi gli indicatori risultino in calo rispetto agli anni precedenti, rimangono piuttosto alti, in particolare se paragonati a quelli degli altri Paesi UE.

Di seguito viene presentata una panoramica dal 2004 al 2022 dei tassi di disoccupazione, giovanile e non, suddivisi per sesso.



2. Commentare i dati presentati tenendo conto dei periodi di riferimento, del sesso e dell'età. Utilizzare alcune delle espressioni presenti nella seguente tabella:

La tabella si riferisce a/ mostra/ presenta...
I dati riguardano/ evidenziano/ indicano...
I numeri / le statistiche presentano...
L'analisi rivela che...
Aumenta/diminuisce il tasso di..
Si osserva un forte/ leggero incremento di...
Si osserva un forte/ leggero calo di ...

II. Canzone

**3. Ascolta la canzone di Ligabue intitolata "Non ho che te":
<https://www.youtube.com/watch?v=OEI95g1T2kw>
Poi riascolta la canzone e completa il testo seguente con le parole mancanti.**

L'inferno è solamente una questione 1) _____
A un certo punto arriva, punto e basta
A un certo punto han chiuso l' 2) _____ principale
E hanno detto avete 3) _____ il posto
È vero il mio lavoro è sempre stato 4) _____
Ma l'ho 5) _____ sempre il mio lavoro
E ci han spostato sempre un po' più avanti la 6) _____
Ma quello adesso è l'ultimo pensiero
Non ho che te, non ho che te
Ti chiedo scusa se ti 7) _____ così poco
Non ho che te, non ho che te
Volevo darti tutto ciò che avrei 8) _____
Volevo darti tutto ciò che avrei voluto
L'inferno è solamente una questione personale
All' 9) _____ è il posto che frequenti
In 10) _____ son gentili, ma non mi danno niente
La stessa gentilezza del 11) _____
I giorni sono lunghi, non vogliono finire
Le 12) _____ sono quasi tutte spente
Il 13) _____ chiede un'altra mobilitazione
Per quelli che ci sono ancora dentro

Non ho che te, non ho che te
Che cosa ho fatto per 14) _____ tanto
Non ho che te, non ho che te
Ti chiedo scusa se non ti darò abbastanza
Ti chiedo scusa se ti chiederò 15) _____
L'altro giorno ho visto il 16) _____
Aveva gli occhi gonfi, la giacca da stirare
Mi ha visto, si è 17) _____, stava male
Aveva gli occhi vuoti, la barba da rifare
L'inferno è solamente una questione di calore
Com'è che sento il 18) _____ nelle ossa
Che cosa te ne fai di un uomo che non ha un 19) _____
Di tutti quei "vorrei, però non posso"
Vedessi quanto 20) _____ sotto questo sole
Ma è molto meglio se non vedi niente
Vedessi dove arrivano i pensieri di qualcuno
Vedessi, amore, come fan 21) _____
Non ho che te, non ho che te
Ti chiedo scusa se ti offro così poco
Non ho che te, non ho che te
Volevo darti tutto ciò che avrei dovuto
Non ho che te, non ho che te
Che cosa ho fatto per meritarmi tanto
Non ho che te, non ho che te
Ti chiedo scusa se non ti darò abbastanza
Ti chiedo scusa se ti chiederò 22) _____

4. Immagina di essere la persona alla quale è dedicata la canzone che hai appena ascoltato. Scrivi una mail di risposta e presenta la tua opinione sulla situazione attuale della persona che canta.

III. Dizionario e fonti elettroniche

5. Sul sito del dizionario economico <https://economiepertutti.bancaditalia.it/glossario/?dotcache=refresh> cerca la definizione di parola DISOCCUPAZIONE. Sai qual è la situazione della disoccupazione nel tuo Paese? Cerca i dati e comparali con quelli italiani della parte I.

IV. Podcast su “Laurea umanistica? Disoccupazione garantita!”.

6. Ascolta il podcast Laurea umanistica? Disoccupazione garantita!:
<https://www.spreaker.com/user/10433838/pt9-laurea-umanistica-v3-1-def> fino a 7:52 e scegli la risposta corretta alle seguenti domande

1) Qual è la posizione dell'Italia per la percentuale di laureati in Europa?

- a. Primo posto
- b. Secondo posto
- c. Terzo posto
- d. Ultimo posto

2) Di cosa tratta il podcast "Job Busters"?

- a. Tecnologie emergenti
- b. Laureati in economia
- c. Miti sul lavoro, inclusa la disoccupazione tra laureati umanisti
- d. Marketing digitale

3) Dove ha lavorato Andrea Pacchini prima di entrare in IBM?

- a. Gillette Rasatura
- b. Nokia
- c. Coca-Cola
- d. Tutte le precedenti

4) Quale tipo di laurea ha conseguito Andrea Pacchini negli anni '80?

- a. Laurea in Economia
- b. Laurea in Medicina
- c. Laurea in Relazioni Pubbliche e Pubblicità
- d. Laurea in Ingegneria

5) Cosa fa un Brand Manager secondo Andrea Pacchini?

- a. Studia e conosce i clienti
- b. Sviluppa software
- c. Gestisce le risorse umane
- d. Costruisce edifici aziendali

1	2	3	4	5

7. Riascolta il podcast e decidi se le seguenti affermazioni sono vere o false.

		Vero	Falso
1	L'Italia è al primo posto per la percentuale di laureati in Europa.		
2	Il podcast 'Job Busters' affronta il tema della disoccupazione tra laureati umanisti.		
3	Andrea Pacchini ha iniziato la sua carriera lavorativa presso IBM.		
4	La laurea di Andrea Pacchini era focalizzata su economia e ingegneria		
5	Il ruolo di Andrea Pacchini come Head of Experience coinvolge principalmente la prototipazione.		
6	Il background umanistico di Andrea Pacchini è considerato un valore aggiunto nel suo ruolo."		

7	Secondo Andrea Pacchini, la cultura non fa alcuna differenza nel mondo del lavoro.		
8	Andrea Pacchini ha lavorato per Gillette, Coca-Cola, Nokia e Amplifon.		
9	Il podcast 'Job Busters' è dedicato a sfatare miti sul lavoro, incluso quello riguardante la disoccupazione tra laureati umanisti.		
10	Nel progetto con Trenitalia, Andrea Pacchini ha contribuito a sviluppare un'app che offre servizi di taxi e noleggio biciclette.		

8. Grammatica. Tempi verbali e modali

Cambia il tempo verbale o aggiungi il verbo modale appropriato nelle seguenti frasi:

1. Andrea Pacchini ha lavorato per Gillette, Nokia, Amplifon e ora IBM. Attualmente, _____ (lavorare) come Head of Experience.
2. Il podcast 'Job Busters' _____ (affrontare) questioni cruciali sul mondo del lavoro.
3. Sebbene Andrea _____ (essere) specializzato in relazioni pubbliche, ha acquisito competenze anche in settori tecnici.
4. Se tu _____ (potere) scegliere una carriera diversa, cosa avresti scelto?
5. Prima di entrare in IBM, Andrea Pacchini _____ (lavorare) per diverse multinazionali.

9. Grammatica. Passivo

Riscrivi le seguenti frasi usando la forma passiva

1. Gli esperti del settore discutono attivamente dei cambiamenti nel mondo del lavoro.
2. Andrea Pacchini ha gestito con successo diversi progetti durante la sua carriera.
3. Le aziende cercano spesso laureati con competenze tecniche specifiche.
4. Il podcast 'Job Busters' sta analizzando le sfide attuali del mercato del lavoro.

V. Comprensione di un testo scritto

10. Leggi il seguente testo che parla del fenomeno di disoccupazione giovanile e rispondi alle domande successive.

Giovani e lavoro, Italia tra le peggiori. Perché la disoccupazione giovanile è un problema serio non solo da noi

Italia al quinto posto con la Cina nella classifica dei Paesi con il più alto tasso di disoccupazione giovanile. Lo dicono i dati Ocse del 2023, che certificano come, in quasi tutti i Paesi del mondo, la disoccupazione giovanile è molto più alta rispetto a quella che riguarda tutta la popolazione dei lavoratori.

Chi è in cima alla classifica?

La Spagna, con un tasso di disoccupazione giovanile pari al 27,4% (il più alto dell'Ocse, i paesi più ricchi del mondo). Il motivo per cui il Paese iberico registri un giovane adulto su tre senza un'occupazione può essere rintracciato nella mancata corrispondenza tra le qualifiche scolastiche e il mercato del lavoro. Inoltre, la dipendenza da contratti temporanei e da settori stagionali (come il turismo) fanno da volano al persistente alto tasso di disoccupazione registrato nei vari gruppi demografici del Paese. Una faccenda che del resto accade anche nella nostra penisola. Difatti, seppur distanziati da sei punti percentuali, l'Italia, al seguito della Spagna, si attesta tra le peggiori nella classifica di giovani adulti non occupati. Una posizione del resto condivisa con la Cina, che a giugno di questo anno ha annunciato il tasso di disoccupazione

giovanile al 21,3%. **Pochi anni prima, a maggio del 2018, era inferiore al 10%. Un aumento vertiginoso, spiegabile con una complessa fase di rallentamento dell'economia cinese.**

Collegato a questo fenomeno – come se non bastasse – c'è anche un'aggravante di genere. Infatti, nella maggior parte dei Paesi dell'OCSE, è **comune che le giovani donne abbiano un tasso di disoccupazione più alto rispetto ai giovani uomini**. Una tendenza che riguarda tutte le fasce d'età, dove la quota di non occupate è del 6,3% per le donne e del 6% per gli uomini.

Oltre alle motivazioni già citate, guardando agli ultimi anni, avvenimenti come la pandemia da Covid-19, la guerra tra Russia e Ucraina e la successiva crisi energetica, hanno solo aggravato la situazione. Ed inoltre, sotto un profilo socioculturale, bisogna tenere a mente che tali vicende storiche sono state concomitanti con il periodo cruciale per la carriera di quei lavoratori e lavoratrici che si avvicinavano per la prima volta al mercato del lavoro, esplorando il mondo delle aziende. Essere stati esclusi dalle loro occupazioni iniziali potrebbe aver smorzato la loro capacità di acquisire esperienza lavorativa. Questo, inoltre, potrebbe aver annichilito le loro possibilità di guadagni a lungo termine.

Fonte: https://www.infodata.ilsole24ore.com/2023/09/13/giovani-e-lavoro-italia-tra-le-peggiori-perche-la-disoccupazione-giovanile-e-un-problema-serio-non-solo-da-noi/?refresh_ce=1

- a) Qual è il tasso di disoccupazione giovanile in Spagna secondo i dati dell'Ocse del 2023?
- b) Quali sono alcune delle cause citate per l'alto tasso di disoccupazione giovanile in Spagna?
- c) In che modo la pandemia da Covid-19 e la guerra tra Russia e Ucraina hanno influenzato la situazione occupazionale dei giovani?

11. Completa le seguenti frasi con la forma corretta del verbo tra parentesi

- a) La disoccupazione giovanile in Italia è al quinto posto, proprio come in Cina. I dati dell'Ocse del 2023 _____ (certificare) questa situazione.
- b) Il motivo per cui la Spagna _____ (registrare) un alto tasso di disoccupazione giovanile è legato alla mancata corrispondenza tra le qualifiche scolastiche e il mercato del lavoro.
- c) Sebbene distanziati da sei punti percentuali, l'Italia e la Cina _____ (attestarsi) tra le peggiori nella classifica di giovani adulti non occupati.

12. Completa le seguenti frasi utilizzando nel modo più appropriato una delle parole fornite ed eventualmente modificando la forma delle parole.

1. La _____ della disoccupazione giovanile richiede interventi immediati da parte del governo.

Parole: classifica, affrontare, gestione, problema, implementare

2. Molti giovani laureati si trovano in una situazione di _____, lottando per trovare opportunità di lavoro corrispondenti alle loro qualifiche.

Parole: sottooccupazione, disoccupazione, sovraoccupazione, occupazione

3. Le politiche per la _____ della disoccupazione dovrebbero concentrarsi sulla creazione di posti di lavoro sostenibili nel lungo termine.

Parole: aumentare, creazione, diminuzione, calo

4. La formazione professionale può contribuire a _____ le competenze dei giovani e renderli più competitivi sul mercato del lavoro.

Parole: sviluppare, ridurre, estinguere, limitare

5. Le imprese dovrebbero adottare politiche di _____ per garantire un trattamento equo e paritario ai propri dipendenti.

Parole: discriminazione, favoritismo, inclusione, esclusione

6. La _____ delle aziende è un fattore critico per la stabilità economica di un paese.

Parole: redditività, fallimento, espansione, restrizione

7. Il governo ha annunciato nuovi _____ per sostenere le start-up e promuovere l'imprenditorialità giovanile.

Parole: ostacoli, divieti, incentivi, restrizioni

8. L' _____ tecnologica può contribuire a creare nuove opportunità di lavoro in settori emergenti.

Parole: ammodernamento, innovazione, immobilità, tradizione

9. È essenziale promuovere la _____ tra le imprese al fine di migliorare la competitività del mercato.

Parole: cooperazione, concorrenza, isolamento, segregazione

10. La _____ economica ha reso difficile per molte persone mantenere un lavoro stabile.

Parole: prosperità, recessione, crescita, sviluppo

13. Scrivi un articolo di opinione su una possibile soluzione per affrontare il problema della disoccupazione giovanile in Italia. Ricorda di utilizzare un linguaggio chiaro e argomenti convincenti. Puoi arricchire il tuo testo con dati statistici o esempi concreti per rendere la tua proposta più persuasiva.

Segui questi passaggi:

Introduzione (circa 50 parole): Descrivi brevemente la situazione attuale della disoccupazione giovanile in Italia e spiega perché è un problema critico per la società.

Analisi delle cause (circa 100 parole): Identifica almeno due cause principali della disoccupazione giovanile, come la mancanza di corrispondenza tra istruzione e lavoro o la dipendenza da contratti precari. Fornisci esempi concreti.

Proposta di soluzione (circa 150 parole): Presenta una soluzione o un insieme di misure che potrebbero contribuire a ridurre la disoccupazione giovanile. Puoi parlare di riforme educative, incentivi per le imprese o programmi di formazione.

Vantaggi e possibili sfide (circa 50 parole): Discuti dei potenziali vantaggi della tua proposta e affronta brevemente alcune sfide o criticità che potrebbero sorgere nell'implementazione.

Conclusioni (circa 30 parole): Riassumi brevemente la tua proposta e sottolinea l'importanza di affrontare la disoccupazione giovanile per garantire un futuro migliore ai giovani.

14. Scegli la risposta corretta.

1. Quale Paese occupa il primo posto nella classifica dei Paesi con il più alto tasso di disoccupazione giovanile, secondo i dati Ocse del 2023?
 - a) Italia
 - b) Cina
 - c) Spagna
 - d) Stati Uniti

2. Qual è uno dei motivi principali citati per il persistente alto tasso di disoccupazione giovanile in Spagna?
 - a) Dipendenza da contratti a tempo indeterminato.
 - b) Mancata corrispondenza tra le qualifiche scolastiche e il mercato del lavoro.
 - c) Basso livello di istruzione della popolazione.
 - d) Dominanza di settori industriali.

3. Con quale Paese l'Italia condivide la posizione tra le peggiori nella classifica di giovani adulti non occupati?
 - a) Francia
 - b) Germania
 - c) Cina
 - d) Giappone

4. Qual è un elemento aggiuntivo che ha contribuito all'aggravamento della situazione della disoccupazione giovanile negli ultimi anni, secondo il testo?
 - a) Crescita economica sostenuta.
 - b) Riduzione delle tensioni geopolitiche.
 - c) Pandemia da Covid-19, guerra tra Russia e Ucraina e crisi energetica.
 - d) Stabilità politica globale.

5. Qual è una delle tendenze comuni nella maggior parte dei Paesi dell'OCSE riguardo alla disoccupazione giovanile, menzionata nel testo?
 - a) Le giovani donne hanno un tasso di disoccupazione più basso rispetto ai giovani uomini.
 - b) Le giovani donne hanno un tasso di disoccupazione più alto rispetto ai giovani uomini.
 - c) Non ci sono differenze significative tra il tasso di disoccupazione di giovani uomini e donne.
 - d) Solo i giovani uomini sperimentano un tasso di disoccupazione elevato.

6. In cosa consiste il "periodo di grazia" menzionato nel testo?
 - a) Un periodo in cui i giovani adulti possono rimanere disoccupati senza conseguenze.
 - b) Un periodo di tempo durante il quale la disoccupazione giovanile diminuisce.
 - c) Un periodo con concessioni speciali per i giovani adulti disoccupati.
 - d) Un periodo dopo la denuncia della perdita del lavoro in cui il lavoratore non deve restituire nulla.

Soluzioni

Esercizio 1) 1. Vero, 2. Falso, 3. Vero, 4. Falso, 5. Falso, 6. Falso, 7. Vero, 8. Falso.

Esercizio 2) risposta libera.

Esercizio 3) 1. Temporale, 2. Ingresso, 3. Perso, 4. Infame, 5. Chiamato, 6. Pensione, 7. Offro, 8. Dovuto, 9. Improvviso, 10. Banca, 11. Serpente, 12. Luci, 13. Sindacato, 14. Meritarmi, 15. Pazienza, 16. Titolare, 17. Girato, 18. Gelo, 19. Lavoro, 20. Buio, 21. Spavento, pazienza.

Esercizio 4) risposta libera.

Esercizio 5) risposta libera.

Esercizio 6) 1. C, 2. C, 3. D, 4. C, 5.A.

Esercizio 7) 1. Falso, 2. Vero, 3. Falso, 4. Falso, 5. Falso, 6. Vero, 7. Falso, 8. Vero, 9. Vero, 10. Falso.

Esercizio 8) 1. sta lavorando, 2. Affronta, 3. è stato, 4. Potessi, 5. aveva lavorato.

Esercizio 9) 1. I cambiamenti nel mondo del lavoro vengono attivamente discussi dagli esperti del settore. 2. Diversi progetti sono stati gestiti con successo da Andrea Pacchini durante la sua carriera. 3. Spesso laureati con competenze tecniche specifiche sono/vengono cercati dalle aziende. 4. Le sfide attuali del mercato del lavoro vengono analizzate dal podcast 'Job Busters'.

Esercizio 10) a. Il tasso di disoccupazione giovanile in Spagna secondo i dati dell'Ocse del 2023 è del 27,4%, b. Alcune delle cause citate per l'alto tasso di disoccupazione giovanile in Spagna includono la mancata corrispondenza tra le qualifiche scolastiche e il mercato del lavoro, la dipendenza da contratti temporanei e settori stagionali come il turismo, c. La pandemia da Covid-19 e la guerra tra Russia e Ucraina hanno aggravato la situazione occupazionale dei giovani, creando una complessa fase di rallentamento dell'economia.

Esercizio 11) a. certificano, b. registra/ ha registrato, c. si attestano/ si sono attestate.

Esercizio 12) 1. Gestione, 2. Disoccupazione, 3. Diminuzione, 4. Sviluppare, 5. Inclusione, 6. Redditività, 7. Incentivi, 8. Innovazione, 9. Concorrenza, 10. Recessione.

Esercizio 14) 1.c, 2.b, 3.c, 4.c, 5.b, 6. d