



Università
per Stranieri
di Perugia

PROGRAMMA D'ESAME

Laurea Magistrale: **Italiano per l'insegnamento a stranieri**

Insegnamento: **Didattica e pedagogia speciale**

Anno di corso: **I**

Semestre: **I**

Docente: **Cristina Gaggioli**

SSD: **M-PED/03**

CFU: **6**

Carico di lavoro globale: **150 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **40 ore di lezione e 110 ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

Anno Accademico 2022-2023

PREREQUISITI

Per gli studenti e le studentesse non di madrelingua italiana è richiesta una conoscenza della lingua italiana al livello B2.

Agli studenti e alle studentesse non di madrelingua italiana bisognosi di un rafforzamento linguistico si consiglia, specialmente se previsto nel colloquio orientativo, di avvalersi del tutorato linguistico predisposto dall'Ateneo.

Non sono necessarie competenze disciplinari pregresse.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire competenze didattiche specifiche per soddisfare i bisogni educativi di tutti gli allievi, attraverso la presentazione di riferimenti teorici fondamentali, percorsi metodologici validati, pratiche di insegnamento fondate e prospettive didattiche valide per la crescita personale e comunitaria degli allievi.

Conoscenza e comprensione

Al termine del corso gli studenti e le studentesse devono dimostrare non solo di aver acquisito conoscenze e capacità di comprensione nel campo della ricerca pedagogica, ma anche di saperle elaborare e applicare ad idee originali, dimostrando la padronanza e la conoscenza del lessico e dei temi fondamentali della disciplina.

In particolare gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di conoscere:

- le tappe principali e il lessico fondamentale della Didattica e della Pedagogia Speciale in relazione alle pratiche di insegnamento e ai processi di apprendimento (in prospettiva storica e nelle differenze culturali);
- i principali modelli per la facilitazione dei processi di apprendimento;
- le metodologie didattiche cooperative e collaborative;
- le principali modalità operative di progettazione e programmazione didattica;
- le modalità di utilizzo delle tecnologie educative in ambito scolastico;
- le diverse prospettive pedagogiche e didattiche legate ai Bisogni Educativi Speciali (BES) riguardanti la disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e lo svantaggio socio-culturale e linguistico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di saper applicare le conoscenze e le capacità apprese alle pratiche d'insegnamento, mostrando di possedere le competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per affrontare situazioni complesse tipiche dell'agire didattico.

In particolare gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di saper:

- argomentare utilizzando il lessico fondamentale della ricerca pedagogica in relazione alle pratiche di insegnamento e ai processi di apprendimento (in prospettiva storica e nelle differenze culturali);
- ideare e progettare attività didattiche inclusive impiegando i principali modelli per la facilitazione dei processi di apprendimento e le metodologie didattiche cooperative e collaborative;
- utilizzare alcune semplici tecnologie educative da impiegare in ambito scolastico;
- riconoscere i Bisogni Educativi Speciali (BES) riguardanti la disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e lo svantaggio socio-culturale e linguistico.

CONTENUTO DEL CORSO

Il corso presenta un quadro teorico-epistemologico di riferimento della didattica e della pedagogia speciale, con riferimenti alla cultura della diversità e delle differenze e alla tematica dell'inclusione in ambito didattico. Verranno presentati i fondamenti teorici e le applicazioni metodologico-operative del dibattito pedagogico-speciale attuale, passando in rassegna le principali questioni pedagogiche e didattiche relative alla didattica generale, le tecnologie didattiche e la pedagogia speciale:

- Teoria e storia della didattica: le dimensioni della didattica; storia della didattica.
- Progettazione didattica: modelli istruttivi, strategie didattiche e strumenti per la progettazione e programmazione didattica (Unità di apprendimento, Piano Didattico Personalizzato, Progetto Educativo Individualizzato, Episodi di Apprendimento Situato).
- Didattica speciale e didattica inclusiva: I BES (disabilità, disturbi evolutivi con particolare riferimento ai DSA, plusdotazione e svantaggio socio-culturale e linguistico), la didattica speciale in una scuola inclusiva; Universal Design for Learning.
- Didattica cooperativa e metacognitiva: apprendimento collaborativo e cooperativo, didattica metacognitiva.
- Tecnologie didattiche: risorse digitali (software e risorse didattiche online), le competenze digitali, la media education, tecnologie per l'inclusione.
- Gamification: applicazioni della gamification in ambito didattico in una prospettiva inclusiva.

METODI DIDATTICI

Per studenti frequentanti

Sono previste lezioni frontali e interattive, discussioni, visione di video, studio di caso, riflessione sulle pratiche, esercitazioni, realizzazione di piccoli prodotti didattici.

Verrà predisposto un ambiente on line sulla piattaforma lol.unistrapg.it per consentire a studenti e studentesse di scaricare il materiale di approfondimento e di supporto allo studio messo a disposizione dalla docente e caricare i lavori prodotti durante le esercitazioni in aula.

Per studenti non frequentanti

Gli studenti e le studentesse non frequentanti oltre che studiare i testi d'esame avranno a disposizione materiali di approfondimento consultabili in piattaforma e dovranno svolgere un'attività che sarà oggetto di discussione in sede d'esame, per questo sono invitati a contattare la docente che li supporterà nello svolgimento di questa attività e nello studio dei materiali. Sarebbe opportuno che i non frequentanti assistessero alla prima lezione del corso, durante la quale saranno date tutte le indicazioni necessarie. Qualora qualche studente non frequentante fosse impossibilitato a seguire la prima lezione, la docente si rende disponibile a tenere colloqui individuali.

Nel caso in cui le condizioni generali relative alla pandemia lo richiedano, saranno adottate modalità di didattica blended o totalmente a distanza, anche grazie alle piattaforme digitali a disposizione.

METODI DI ACCERTAMENTO

L'esame si svolgerà in forma di colloquio e verterà sull'esposizione dei principali temi del corso e sulle attività/esercitazioni svolte durante le lezioni (per i frequentanti) e sulla presentazione dell'attività svolta sulla piattaforma lol.unistrapg.it (per i non frequentanti). Al termine della discussione, i risultati di apprendimento saranno valutati sulla base delle conoscenze teoriche e delle capacità applicative dimostrate dallo studente in merito ai contenuti del corso.

Per gli studenti con DSA, la cui certificazione sia depositata presso la Segreteria Studenti, sono previste misure compensative e/o dispensative. Le richieste saranno valutate caso per caso allo scopo di adattare il programma e le modalità d'esame alle singole esigenze. A tal fine è necessario contattare il docente con congruo anticipo, anche mediante la Commissione per le differenze e l'inclusione (differenze-inclusione@unistrapg.it).

TESTI DI RIFERIMENTO

Per studenti frequentanti

- D'Alonzo Luigi, Bocci Fabio, Pinelli Stefania (2015). *Didattica speciale per l'inclusione*. Brescia. La Scuola.
- Gaggioli Cristina (2022). *La classe oltre le mura. Gamificare per includere*. Milano. Franco Angeli.

Per studenti non frequentanti

- D'Alonzo Luigi, Bocci Fabio, Pinelli Stefania (2015). *Didattica speciale per l'inclusione*. Brescia. La Scuola.
- Gaggioli Cristina (2022). *La classe oltre le mura. Gamificare per includere*. Milano. Franco Angeli.
- Lettura di un testo a scelta tra quelli di indicati in "Testi di consultazione e approfondimento", per l'approfondimento di una delle tematiche affrontate nel corso.

TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

- Bonaiuti Giovanni (2014). *Le strategie didattiche*. Roma. Carocci.
- Ranieri Maria (2022). *Competenze digitali per insegnare. Modelli e pratiche operative*. Roma. Carocci.
- Ianes Dario (2006). *La speciale normalità: strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i bisogni educativi speciali*. Trento. Erickson.
- Calvani Antonio (a cura di) (2020). *Tecnologie per l'inclusione. Quando e come avvalersene*. Roma. Carocci.
- Gaggioli Cristina (2018). *I DSA in classe. Pratiche di insegnamento e processi di apprendimento nelle classi digitali*. Roma. Aracne.
- Chou Yu-kai (2019). *Actionable gamification: Beyond points, badges, and leaderboards*. Packt Publishing Ltd.

ALTRE INFORMAZIONI

Per la natura teorico/riflessiva e pratico/operativa del corso, si raccomanda la frequenza. Gli studenti e le studentesse non frequentanti e/o con bisogni educativi speciali (disabilità, DSA, svantaggio linguistico) sono invitati a contattare la docente, per ricevere tutte le informazioni necessarie sul corso e sulla preparazione all'esame finale.

Ricevimento: può essere concordato con la docente scrivendo un'e-mail a cristina.gaggioli@unistrapg.it