



Università  
per Stranieri  
di Perugia

**Anno Accademico 2022-2023**

## **PROGRAMMA D'ESAME**

Laurea: **Italiano per l'Insegnamento a stranieri**

Insegnamento: **Glottodidattica e linguistica educativa 2 e Laboratorio TELL**

Anno di corso: **II**

Semestre: **I**

Docente: **Borbala Samu**

SSD: **L-LIN/02**

CFU: **9**

Carico di lavoro globale: **225 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **60 ore di lezione e 165 ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento: **italiano**

## **PREREQUISITI**

Nel rispetto della verticalità curricolare, si ritiene requisito preliminare aver seguito l'insegnamento di Glottodidattica e linguistica educativa 1 previsto nel primo anno ITAS, con le eventuali integrazioni consigliate per gli studenti provenienti da corsi di studio triennali nei quali non figurano insegnamenti del SSD L-LIN/02.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

Al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di conoscere:

- i principali risultati della ricerca sull'acquisizione di prima e seconde lingue con le relative implicazioni glottodidattiche;
- le variabili dell'apprendente e quelle del docente che condizionano il processo di insegnamento/apprendimento linguistico;
- i principali approcci, metodi e tecniche glottodidattiche, con una particolare attenzione per le metodologie più recenti funzionali all'apprendimento cooperativo;
- le principali tecniche e risorse digitali funzionali allo sviluppo delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali, con particolare riferimento all'italiano L2/LS;
- le principali modalità di progettazione e implementazione di percorsi glottodidattici in presenza e on line;
- le principali problematiche e istanze dell'educazione linguistica oggi, con particolare attenzione ai nuovi contesti educativi plurilingui, interculturali e inclusivi.

Lo studente dovrà essere anche in grado di applicare le conoscenze e le competenze maturate per:

- riconoscere i tratti distintivi dei diversi approcci e metodi glottodidattici e i relativi punti di forza e di debolezza, tenendo conto delle variabili dell'apprendente e dello stile educativo del docente;
- valutare l'adeguatezza di tecniche e attività didattiche, tenendo conto degli obiettivi specifici dell'educazione linguistica, anche in contesti educativi eterogenei dal punto di vista linguistico e culturale (classi plurilingui, CPIA ecc.);
- progettare materiali da utilizzare in percorsi glottodidattici in presenza e on line;
- svolgere in modo più proficuo le attività di tirocinio previste dal CdLM Italiano per l'insegnamento a stranieri;
- utilizzare le risorse digitali nei lavori di ricerca e approfondimento personali e di gruppo.

## **CONTENUTI DEL CORSO**

Dopo un'analisi preliminare delle conoscenze e competenze pregresse e dei bisogni degli studenti, condotta allo scopo di calibrare i contenuti del corso, si procederà con la presentazione dei seguenti contenuti, in continuità con il programma di Glottodidattica e linguistica educativa svolto nel primo anno ITAS (curricolo verticale):

### Modulo 1

- Il processo di insegnamento/apprendimento linguistico: prospettive teoriche e implicazioni glottodidattiche.
- Le caratteristiche e le variabili dell'apprendente che condizionano il processo di apprendimento linguistico.
- Lo stile educativo e comunicativo del docente.
- Tirocinio e formazione.

### Modulo 2

- Approcci, metodi e tecniche glottodidattiche: dall'approccio comunicativo alle nuove metodologie.
- Approccio dialogico e apprendimento cooperativo.
- Le scelte metodologiche del docente.
- La progettazione didattica: percorsi a geometria variabile.

### Modulo 3

- La lingua-cultura-comunicazione.
- La riflessione metalinguistica ai diversi livelli della lingua.
- Le nuove frontiere della linguistica educativa.

### Modulo 4

- Le sfide dell'educazione linguistica tra globalizzazione, inclusione e tecnologia.
- La diversità linguistica e culturale nei nuovi contesti educativi.
- Plurilinguismo e interculturalità.

### Laboratorio TELL

- Tecnologie per l'insegnamento/apprendimento della L2.
- La programmazione di percorsi didattici on line.
- Tecnologie per lo sviluppo delle competenze e delle abilità ai diversi livelli della lingua.
- La webquest per lo sviluppo della competenza plurilingue e interculturale

## **METODI DIDATTICI**

### Studenti frequentanti

- Lezioni interattive.
- Seminari.
- Focus group.
- Ricerche e lavori di gruppo.
- Laboratorio.

Nel caso in cui le condizioni generali relative alla pandemia lo richiedano, saranno adottate modalità di didattica blended o totalmente a distanza, anche grazie alle piattaforme digitali a disposizione.

### Studenti non frequentanti

- Studio dei testi in programma.
- Studio dei testi e materiali didattici caricati sulla piattaforma LOL.

## **METODI DI ACCERTAMENTO**

### Studenti frequentanti

L'accertamento delle conoscenze e competenze sopraelencate avverrà attraverso alcune verifiche in itinere (scritte e orali, individuali e di gruppo) sui contenuti progressivamente svolti durante il corso, seguite da un colloquio orale conclusivo.

### Studenti non frequentanti

L'accertamento dei risultati si svolgerà attraverso un colloquio orale, nel corso del quale lo studente dovrà dimostrare:

- di conoscere in modo adeguato i testi di riferimento e il materiale caricato dalla docente sulla piattaforma LOL;
- di saper riflettere criticamente sugli argomenti studiati;
- di conoscere i principali studi sull'acquisizione di prima e seconde lingue;
- di conoscere i principali approcci e metodi glottodidattici, con particolare riferimento all'approccio comunicativo e all'apprendimento cooperativo;
- di saper riconoscere le principali tecniche e tecnologie per l'insegnamento dell'italiano L2 in presenza e on line;
- di saper riconoscere le diverse modalità di programmazione didattica in presenza e on line;
- di conoscere le principali istanze della linguistica educativa;
- di saper riflettere sulle implicazioni didattiche dell'educazione linguistica nei contesti educativi plurilingui e interculturali.

Per gli studenti con DSA, la cui certificazione sia depositata presso la Segreteria Studenti, sono previste misure compensative e/o dispensative. Le richieste saranno valutate caso per caso allo scopo di adattare il programma e le modalità d'esame alle singole esigenze. A tal fine è necessario contattare la docente con congruo anticipo, anche mediante la Commissione disabilità e DSA ([differenze-inclusione@unistrapg.it](mailto:differenze-inclusione@unistrapg.it)).

## **TESTI DI RIFERIMENTO**

I seguenti testi di riferimento valgono sia per i frequentanti che per i non frequentanti.

Gli studenti frequentanti sostituiranno parte dei libri in programma con altri testi indicati e materiali didattici forniti nel corso delle lezioni.

- Coppola D. (2019) (a cura di), *Educazione linguistica e insegnamento*, Pisa, ETS.
- Coppola D., *Insegnare e apprendere le lingue. Un processo unico bifronte* (in corso di stampa)
- Samu B., Materiali on line relativi al Laboratorio TELL.

## **TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO**

I testi di consultazione non saranno oggetto di esame, ma sono consigliati a chi desidera consolidare le proprie conoscenze glottodidattiche o a chi vuole approfondire alcuni temi collegati al programma del corso.

- Balboni P.E., *Fare educazione linguistica*, Torino: UTET, 2018.
- Santipolo M., Mazzotta P. (a cura di), *L'educazione linguistica oggi*, Torino: UTET-Università, 2018.
- Vedovelli M. (a cura di), *L'italiano dei nuovi italiani*, Roma: Aracne, 2017.

## **ALTRE INFORMAZIONI**

L'orario di ricevimento della docente verrà comunicato all'inizio del semestre sul sito di ateneo.

Indirizzo email: [borbala.samu@unistrapg.it](mailto:borbala.samu@unistrapg.it)