



Università  
per Stranieri  
di Perugia

**Anno Accademico 2022-2023**

## **PROGRAMMA D'ESAME**

Laurea: **Digital Humanities per l'italiano (DHI)**

Insegnamento: **Sociolinguistica**

Anno di corso: **I**

Semestre: **I**

Docente: **Alejandro Marcaccio**

SSD: **L-LIN/01**

CFU: **6 CFU**

Carico di lavoro globale: **150 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **lezioni frontali:**

**28; seminari: 12; studio individuale: 110**

Lingua di insegnamento: **italiano**

## **PREREQUISITI**

---

Buona conoscenza della lingua italiana parlata e scritta (almeno livello B2 del QCER). Conoscenza di base delle strutture e del lessico dell'Inglese. È inoltre auspicabile che gli studenti abbiano seguito un corso di Linguistica generale. Per colmare eventuali lacune si possono consultare, in prima approssimazione, i testi elencati al titolo 'Risorse linguistiche elementari' (vedi sotto alla sezione **Testi di consultazione e approfondimento**). Se necessario, e in particolare se segnalato nei colloqui in ingresso, gli studenti stranieri devono avvalersi del servizio di tutorato linguistico offerto dall'Ateneo.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

---

- saper collocare la Sociolinguistica all'interno delle scienze del linguaggio, con particolare riferimento alle sue relazioni con la Linguistica antropologica, la Pragmalinguistica e l'Analisi critica del discorso sociale;
- acquisire le principali unità di analisi della disciplina, per essere in grado di analizzare repertori, usi e atteggiamenti linguistici di una comunità;
- acquisire consapevolezza del rapporto tra lingua e società, analizzando le correlazioni tra le caratteristiche linguistiche strutturali e le variabili extralinguistiche di natura sociale e funzionale;
- acquisire conoscenze specifiche relative alla situazione sociolinguistica italiana;
- acquisire consapevolezza dei nuovi contesti e delle nuove varietà legate ai mezzi di comunicazione digitali;
- cogliere il valore della diversità linguistica e individuare le problematiche connesse;
- sviluppare capacità di valutazione critica applicabile all'analisi del discorso sociale, in una prospettiva interdisciplinare integrata, consapevole della complessità che caratterizza la fenomenologia della comunicazione nelle moderne società globalizzate.

## **CONTENUTO DEL CORSO**

---

Il corso consiste in due moduli variamente correlati. Il primo, 'modulo istituzionale', propone una introduzione alla Sociolinguistica in prospettiva interdisciplinare; il secondo, 'modulo tematico', introduce l'Analisi critica del discorso sociale e si concentra in particolare su un caso studio: 'la costruzione discorsiva della russofobia in Europa', con particolare riferimento al caso italiano.

Il **modulo istituzionale** affronta le seguenti tematiche: la sociolinguistica, specificità della disciplina e rapporti con altre discipline affini; filoni di ricerca, metodologie e oggetti di indagine; modelli quantitativi, qualitativi e approcci misti; Linguistica dei *corpora* e risorse digitali. Lingua e società, parlanti e comunità; lingua e varietà linguistiche; dimensioni della variazione linguistica e sue correlazioni: il tempo, lo spazio, lo status sociale, il canale, la situazione, l'età e il genere; variabili e varianti; la nozione di repertorio: standard e substandard, dialetti, gerghi, lingue alloglotte e lingue immigrate. Variazione interlinguistica; bilinguismo e diglossia; tipi di bilinguismo: bilanciato, additivo e sottrattivo; erosione e prestigio; fenomeni di contatto a livello discorsivo e sistemico: commutazione di codice e prestito; tipi di prestito: calchi strutturali, sintagmatico e semantico; mistilinguismo, pidgin, ibridismi.

Il **modulo tematico** introduce schematicamente i vari approcci all'Analisi (critica) del discorso sociale e si sofferma in particolare sul metodo noto come 'Analisi storico-discorsiva della retorica del razzismo e dell'antisemitismo' di Martin Reisigl e Ruth Wodak, metodo che verrà applicato al caso della *costruzione* mediatico-discorsiva della russofobia in Europa, con particolare riferimento al caso italiano. Più precisamente, poiché il sentimento anti-russo e il pregiudizio che ne deriva costituiscono dei veri e propri relitti storici, si tratterà piuttosto di indagare attraverso quali strategie retorico-discorsive tale sentimento viene rivitalizzato e il pregiudizio ricostruito sulla base del discorso sociale intorno al conflitto bellico in corso e alle sue ampie e svariate ripercussioni.

Il modulo prevede una consistente parte esercitativa, su testi a stampa e multimediali, da svolgersi in modalità seminariale.

## **METODI DIDATTICI**

---

### Per studenti frequentanti

Il Corso consiste in 28 ore di lezioni frontali (in presenza o in modalità telematica), dedicate ai fondamenti teorici della disciplina (modulo istituzionale), e 12 ore di attività seminariale (modulo tematico), dedicate alle metodologie di analisi, in vista delle esercitazioni e, infine, alla preparazione di un elaborato da portare all'esame. In entrambi i moduli verrà fatto uso di diapositive o *slides*, mappe concettuali e materiale multimediale. Gli studenti saranno invitati a prendere visione di volta in volta di tali materiali – fornite dal docente durante il corso e/o scelti fra la vasta messe di risorse proposte nella sezione 'Testi di consultazione e approfondimento' – prima di accedere agli incontri seminariali (lavoro in casa).

Nel caso in cui le condizioni generali relative alla pandemia lo richiedano, saranno adottate modalità di didattica blended o totalmente a distanza, anche grazie alle piattaforme digitali a disposizione.

### Per studenti non frequentanti

Gli studenti non frequentanti, che accedono ai contenuti didattici prevalentemente secondo modalità di autoapprendimento, potranno avvalersi degli ausili didattici messi a loro disposizione sulla piattaforma LOL (Corsi di I livello > Digital Humanities per l'italiano > Sociolinguistica 2022/23).

## **METODI DI ACCERTAMENTO**

---

### Per studenti frequentanti e non frequentanti

L'esame consiste in **un'unica prova orale**, in cui verrà discusso l'**elaborato** prodotto dallo studente durante il corso, seguito da un colloquio finalizzato a verificare l'acquisizione delle competenze teoriche generali, delle capacità d'analisi e delle abilità di valutazione critica.

Gli studenti sono invitati a consultare la sezione **Testi di consultazione e approfondimento**, in cui troveranno numerosi spunti utili a definire l'argomento del proprio lavoro. Sono altresì invitati ad avviare le

ricerche e la redazione dei propri elaborati con congruo anticipo rispetto alla fine del corso, e a servirsi del ricevimento studenti (anche) come occasione per curarne la buona riuscita con la supervisione del docente.

L'elaborato dovrà in ogni caso essere consegnato al docente almeno **una settimana prima** della data fissata per l'esame.

Per gli studenti con DSA, la cui certificazione sia depositata presso la Segreteria Studenti, sono previste misure compensative e/o dispensative. Le richieste saranno valutate caso per caso allo scopo di adattare il programma e le modalità d'esame alle singole esigenze. A tal fine è necessario contattare il docente con congruo anticipo, anche mediante la Commissione per le differenze e l'inclusione (differenze-inclusione@unistragg.it).

## TESTI DI RIFERIMENTO

---

### Per studenti frequentanti

- Giannini, S. – Scaglione, S. (a c. di), *Introduzione alla Sociolinguistica*, Roma, Carocci, 2003.
- Marcaccio, A. (2014), *Tropologia della discriminazione. La figura dello straniero nel discorso sociale italiano alle soglie del XXI secolo*, in F. Lorenzi – A. Marcaccio (a c. di), *Testualità e Metafora*, Macerata-Roma, Quodlibet, pp. 115 – 149.
- Barbera, M. (2013), *Linguistica dei corpora e linguistica dei corpora italiana. Un'introduzione*, Milano, Qu.A.S.A.R.

### Per studenti non frequentanti

- Giannini, S. – Scaglione, S. (a c. di), *Introduzione alla Sociolinguistica*, Roma, Carocci, 2003.
- Marcaccio, A. (2014), *Tropologia della discriminazione. La figura dello straniero nel discorso sociale italiano alle soglie del XXI secolo*, in F. Lorenzi – A. Marcaccio (a c. di), *Testualità e Metafora*, Macerata-Roma, Quodlibet, pp. 115 – 149.
- Barbera, M. (2013), *Linguistica dei corpora e linguistica dei corpora italiana. Un'introduzione*, Milano, Qu.A.S.A.R. [http://www.bmanuel.org/man/Barbera\\_IntroduzioneCL\\_2013=Ver1-54.pdf](http://www.bmanuel.org/man/Barbera_IntroduzioneCL_2013=Ver1-54.pdf)

## TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

---

### Risorse linguistiche elementari

- Salafia, C. (s/d), *Berruto, La linguistica. Riassunti*.  
[https://www.academia.edu/7457854/Berruto\\_la\\_linguistica\\_riassunti\\_pdf](https://www.academia.edu/7457854/Berruto_la_linguistica_riassunti_pdf)
- Santucci, M. (s/d), *Manuale di linguistica generale*.  
[https://www.academia.edu/30926684/MANUALE DI LINGUISTICA GENERALE](https://www.academia.edu/30926684/MANUALE_DI_LINGUISTICA_GENERALE)
- Belfiore, V. (s/d), *Graffi Scalise* [riassunti da "Le lingue e il linguaggio"].  
[https://www.academia.edu/8190826/Graffi\\_scalise](https://www.academia.edu/8190826/Graffi_scalise)
- Nardella, R. (2001) *Grammatica inglese di base*  
<http://didattica1.weebly.com/uploads/1/9/1/7/19170051/grammatica.pdf>

### Libri e articoli su supporto cartaceo

- Antelmi, D. (2012), *Comunicazione e analisi del discorso*, UTET [Chiedere PDF al docente].
- Berruto, G. (2012), *Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo*, Roma, Carocci.
- Berruto, G. – Cerruti, M. (2019), *Manuale di Sociolinguistica*, Torino, UTET.
- Cardona, G. R. ([1987] 2009), *Introduzione alla sociolinguistica*, Milano, UTET.

- Cardona, G. R. (1985) *I sei lati del mondo. Linguaggio ed esperienza*. Roma-Bari, Laterza.
- Cerruti, M. – Regis, R. (2020), *Italiano e dialetto*, Roma, Carocci.
- Faloppa, F. (2020), *Odio. Manuale di resistenza alla violenza delle parole*. Torino, UTET.
- Hofstede, G. (2001), *Culture's consequences. Second edition. Comparing values, behaviours, institutions, and organizations across nations*. Thousand Oaks-London-New Dehli, Sage Publications.
- Hudson, R.A. (1998) *Sociolinguistica*, Bologna, il Mulino.
- Lucy, J. (1992), *Language diversity and Thought. A reformulation of the linguistic relativity hypothesis*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Mettan, G. (XXX) *Russofobia. Mille anni di diffidenza*, Sandro Teti editore.

## Libri e Articoli on-line

### Modulo istituzionale

- Berruto, G. (2006), *Prima lezione di Sociolinguistica*. Passi scelti:  
(<https://www.controcampus.it/wp-content/uploads/2012/12/Prima-lezione-di-sociolinguistica.pdf>).
- Dirven, R. – Polzenhagen, F. (2012), *Cognitive Linguistics, Ideology, and Critical Discourse Analysis* [ResearchGate – Cap 46]  
([https://www.researchgate.net/publication/285975968\\_Cognitive\\_Linguistics\\_Ideology\\_and\\_Critical\\_Discourse\\_Analysis](https://www.researchgate.net/publication/285975968_Cognitive_Linguistics_Ideology_and_Critical_Discourse_Analysis))
- Fairclough, N. (1995), *Critical Discourse Analysis: the critical study of language*, London and New York, Longman (<https://www.felsemiotica.com/descargas/Fairclough-Norman-Critical-Discourse-Analysis.-The-Critical-Study-of-Language.pdf>)
- Giudici, G. (2021), *La parola ci fa uguali 2. Gli studi sociolinguistici di Basil Bernstein e William Labov* (<https://gabriellagiudici.it/33821-2/>).
- Goodwin, C. – Duranti, A. (1992), *Rethinking Context: an introduction*. Cambridge UP  
(<http://www.sscnet.ucla.edu/anthro/faculty/duranti/reprints/rethco.pdf>).
- Heller, M. (2014), *Gumperz and Social Justice*, in *Journal of Linguistic Anthropology*, Vol. 23, Issue 3, pp. 192-198 ([https://crefo.oise.utoronto.ca/UserFiles/File/10\\_1111\\_jola\\_12026.pdf](https://crefo.oise.utoronto.ca/UserFiles/File/10_1111_jola_12026.pdf)).
- Herman, E. – Chomsky, N. (1988) *A propaganda Model* [Excerpted from Manufacturing Consent] (<https://chomsky.info/consent01/>).
- Milroy, J. – Milroy, L: (1985), *Linguistic change, social network and speaker innovation*, J. Linguistics 21, pp. 338-384.  
([https://english.okstate.edu/images/Documents/Preston/Socio\\_5173/4\\_MilroyMilroy.pdf](https://english.okstate.edu/images/Documents/Preston/Socio_5173/4_MilroyMilroy.pdf)).
- Quiñones Maldonado, G. O. (2020), *Sociolinguistica interazionale nel discorso politico: un'analisi di frammenti orali in contesti di Pandemia da Covid-1*. Multidisciplinary Scientific Journal. ISSN:2448-0959 (<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/testi/sociolinguistica-interazione>).
- Turchetta, B. (2008), "Immaginare e costruire una identità: riflessioni sulla nozione di comunità linguistica", in *Conversarii* vol 2 (a c. di Carla Vergaro), Perugia, 17-31  
(<https://core.ac.uk/download/pdf/41155347.pdf>).
- Weinreich, U. – Labov, W. – Herzog, M. L. (1968), "Empirical Foundations for a Theory of Language Change". In Lehemann, W. P. & Malkiel, Y. (eds.) *Directions for Historical Linguistics*. Austin: University of Texas Press, pp. 95 – 195.  
(<https://www.staff.ncl.ac.uk/joel.wallenberg/ContextsJoelGeoff/WeinreichLabovHerzog1968.pdf>)

### Modulo tematico

- AAVV (s/d), *What is Hete Speech? Rights for Peace*. Preventing Mass Atrocities with Human Rights (<https://www.rightsforpeace.org/hate-speech/>).

- AAVV (2022), *Xenofobia, razzismo e russofobia. Gli "effetti collaterali" della guerra in Ucraina*, Lunaria Dossier. (<https://www.cronachediordinariorazzismo.org/wp-content/uploads/Razzismoxenofobiarussofobia26apr2022.pdf>).
- Anonimo [attribuito a N. Chomsky] (sd), *Top 10 Media Manipulation Strategies* (<https://www.autocraticforthepeople.com/2012/07/noam-chomsky-top-10-media-manipulation.html>); tr. it.: *Le 10 strategie della manipolazione mediatica* (<https://www.dayitalianews.com/le-10-strategie-della-manipolazione-mediatica-secondo-noam-chomsky/>).
- Bertotto, G. (2022) *Il filosofo: "Pandemia e guerra, due atti del Grande Gioco del Duemila"* [intervista a Flavio P. Cuniberto], RomaIT, 15.03 (<https://www.romait.it/il-filosofo-pandemia-e-guerra-due-atti-del-grande-gioco-del-duemila.html>).
- Burba, E. (2022) Teti: "La guerra in Ucraina scatena la russofobia in Italia" (intervista a Sandro Teti), Panorama, 2 marzo (<https://www.panorama.it/news/cronaca/teti-guerra-ucraina-italia-russofobia>).
- Cammerinesi, P. (2022), *Pandemia e Guerra. Dalla Paura all'Odio*, Liberopensare, 05.03 (<https://liberopensare.com/pandemia-e-guerra-dalla-paura-allodio/>).
- Carmina, I. (2022), *Rifiutato alloggio ai nigeriani in fuga da Kiev: "Ucraini sì, ma neri no"*. La Repubblica, Palermo, 27.03 ([https://palermo.repubblica.it/cronaca/2022/03/27/news/rifiutato\\_un\\_alloggio\\_ai\\_nigeriani\\_in\\_fuga\\_da\\_kiev\\_ucraini\\_si\\_ma\\_neri\\_no-342974390/](https://palermo.repubblica.it/cronaca/2022/03/27/news/rifiutato_un_alloggio_ai_nigeriani_in_fuga_da_kiev_ucraini_si_ma_neri_no-342974390/)).
- Carraro, S. (2022), *La fabbrica della "russofobia" in Occidente*, Sinistrainrete, 10 maggio (<https://www.sinistrainrete.info/politica/23000-sergio-cararo-la-fabbrica-della-russofobia-in-occidente.html>).
- Chomsky, N. (2014), *Noam Chomsky on Institutional Stupidity* (intro di R. Lewis), Philosophy Now ([https://philosophynow.org/issues/107/Noam\\_Chomsky\\_on\\_Institutional\\_Stupidity](https://philosophynow.org/issues/107/Noam_Chomsky_on_Institutional_Stupidity)).
- Chomsky, N. – Walker, A. (2020), *Julian Assange is not on trial for his personalità – but here's how the Us government made you focus on it*. The Independent, 09 September (<https://chomsky.info/20200909/>).
- Cori, F. (2022), *Irrazionalità, censura, oligopolio, nel mondo della stampa italiana*, La Città futura, 15.04 (<https://www.lacittafutura.it/editoriali/irrazionalit%c3%a0,-censura,-oligopolio,-nel-mondo-della-stampa-italiana>).
- Crai Roberts, P. (2019), *Perché non esiste una stampa libera in occidente*, Contro, 14. Nov. (<https://www.controinformazione.info/perche-non-esiste-una-stampa-libera-in-occidente/>).
- ID, (2015), *Presstitutes At Their Work*, IPE, October 24 (<https://www.paulcraigroberts.org/2015/10/24/presstitutes-at-their-work-paul-craig-roberts/>). Tr. it. *Presstitute al lavoro* (<https://www.ilcappellopensatore.it/2015/10/migranti-europa-stampa-prostituita-cortigiani-usa/>).
- Del Lungo, A. (2022), *Russofobia inculcanda est...* AgoraVOX, 31.03 (<https://www.agoravox.it/Russofobia-inculcanda-est.html>).
- Di Burra, G. (2022), *'Russofobia': fenomeno da analizzare attentamente, scervi dal condizionamento mediatico*. Teleradio News, 25 aprile (<https://www.teleradio-news.it/2022/04/25/russofobia-fenomeno-da-analizzare-attentamente-scevri-dal-condizionamento-mediatico/>).
- Euronews (2022), *I russi che vivono in Francia scoprono la russofobia. "Perché così tanto odio contro di noi"*. 09.03 (<https://www.youtube.com/watch?v=aJ7Z07KIyOg>).
- Forte, M. (2022), *Marco Ferrando: "Dal punto di vista mediatico, in Russia e Ucraina due propagande l'un contro l'altro armate"*, Giornalettismo, 14.04 (<https://www.giornalettismo.com/marco-ferrando-su-guerra-in-ucraina-propaganda/>).
- Guarino, G. (2022) *Russia vs Ucraina, secondo la così detta 'informazione' dell'Occidente*, L'Indro 18 maggio (<https://lindro.it/russia-vs-ucraina-secondo-la-cosi-detta-informazione-delloccidente/>).
- Leeson T. P. – Coyne, C. J. (2005), *Manipulating the Media*. Institutions and Economic Development, Vol 1, n°2 ([https://www.peterleeson.com/manipulating\\_the\\_media.pdf](https://www.peterleeson.com/manipulating_the_media.pdf)).
- Larina, T. – Ozyumenko, V. (2019), *Persuasion strategies in media discourse about Russia: linguistic ambiguity and uncertainty*, Lodz Papers in Pragmatics

([https://www.academia.edu/44626848/PERSUASION\\_STRATEGIES\\_IN\\_MEDIA\\_DISCOURSE\\_ABOUT\\_RUSSIA\\_LINGUISTIC\\_AMBIGUITY\\_AND\\_UNCERTAINTY\\_1](https://www.academia.edu/44626848/PERSUASION_STRATEGIES_IN_MEDIA_DISCOURSE_ABOUT_RUSSIA_LINGUISTIC_AMBIGUITY_AND_UNCERTAINTY_1))

- Lukin, A. (2017), Ideology and the text-in-context relation [SpringerOpen] (<https://functionallinguistics.springeropen.com/articles/10.1186/s40554-017-0050-8>).
- Martelli, M. (2022), La propaganda di Guerra e l'(ab)uso della storia, MicroMega, 24.03 (<https://www.micromega.net/guerra-ucraina-disinformazione-propaganda/>).
- Montanari, T. (2022), La lezione di Nori all'Università per stranieri. Montanari: "Per combattere Putin serve la cultura, non essere totalitari come lui". Sienanews, 31.03 (<https://www.sienanews.it/toscana/siena/la-lezione-di-nori-alluniversita-per-stranieri-montanari-per-combattere-putin-serve-la-cultura-non-essere-totalitari-come-lui/>).
- Proietti, S. (2022), Russofobia: l'impatto della Guerra sulla comunità russa in Italia, PiuCulture, 13 aprile (<https://www.piuculture.it/2022/04/russofobia-limpatto-della-guerra-sulla-comunita-russa-in-italia/>).
- Siegel, J. (2022) Hate Putin! Hate Russia! Hate Cats? Tablet NEWS. 09.03 (<https://www.tabletmag.com/sections/news/articles/hate-putin-hate-russia-hate-cats>).
- Van Dijk, T. (1991), *Racism and the press*, London and New York, Routledge ([https://www.academia.edu/27645307/Teun\\_A\\_van\\_Dijk\\_Racism\\_and\\_the\\_Press](https://www.academia.edu/27645307/Teun_A_van_Dijk_Racism_and_the_Press)).
- ID, *What is Political Discourse Analysis?* ([https://e-l.unifi.it/pluginfile.php/909651/mod\\_resource/content/1/Van%20Dijk%20Waht%20is%20politica%20discourse%20analysis.pdf](https://e-l.unifi.it/pluginfile.php/909651/mod_resource/content/1/Van%20Dijk%20Waht%20is%20politica%20discourse%20analysis.pdf)).
- Wodak, R. (2011), "Suppression of the Nazi Past, Coded Languages, and Discourses of Silence: Applying the Discourse-Historical Approach to Post-War Anti-Semitism in Austria", in W. Ateinmetz (ed.), *Political Languages in the Age of Extremes*, Oxford UP, pp. 351-379 ([https://perspectivia.net/servlets/MCRFileNodeServlet/pnet\\_derivate\\_00004351/wodak\\_suppression.pdf](https://perspectivia.net/servlets/MCRFileNodeServlet/pnet_derivate_00004351/wodak_suppression.pdf)).
- Wodak, R. – Reisigl, M. (2015), "Discourse and Racism", in D. Tannen, H: E. Hamilton, D. Schiffrin (eds.), *The handbook of Discourse Analysis*, 2, pp. 576-596 ([https://www.blackwellpublishing.com/content/BPL/Images/Content\\_Store/WWW\\_Content/9780631205951/019.pdf](https://www.blackwellpublishing.com/content/BPL/Images/Content_Store/WWW_Content/9780631205951/019.pdf)).
- Zola, M. (2017), *Il razzismo slavofobo nella stampa italiana*. Il Fatto Quotidiano e gli altri. East Journal, 28 aprile (<https://www.eastjournal.net/archives/83408>).

#### Risorse, oggetti multimediali e materiali

- AAVV, (2016), *La Mappa dell'Intolleranza anno 2*. VOX Osservatorio italiano sui diritti (<http://www.voxdiritti.it/ecco-la-nuova-edizione-della-mappa-dellintolleranza/>).
- Camerieri, V. (2022), *Macchina di propaganda pro Putin o... Macchina del Fango? L'esclusivo faccia a faccia su Byoblu*, 06.06 (<https://www.byoblu.com/2022/06/06/macchina-di-propaganda-pro-putin-o-macchina-del-fango-lesclusivo-faccia-a-faccia-su-byoblu/>).
- Fanpage.it (2022), Comunità russa contro Putin: "Siamo contro la guerra, diamo voce a chi manifesta a Mosca". 25-02 (<https://www.youtube.com/watch?v=81SHrpOskkk>).
- Matteo Di Cristofaro, Giulia Berardinelli e Francesca Mangialardo. 'Capire l'attualità: analisi del discorso e uso responsabile della lingua [webinar]' (<https://www.youtube.com/watch?v=dN6qE5g4Z3Q>).
- [Piazzapulita] (2022), Scontro tra Nathalie Tocci e il prof. Orsini: "L'Ucraina non è casa di Putin", 13.03 (<https://youtu.be/wdWfKLx1Mk>).
- ID. (2022), Santoro risponde a Letta: "Perché non è andato a fare resistenza quando hanno bombardato Baghdad?". 03-04 YOUTUBE (<https://www.youtube.com/watch?v=wJk51ZG86Pc>).
- ID. (2022), *Ucraina, il ministro Di Maio: "Putin peggio di un animale?"* [Youtube, 06.03.2022] (<https://www.youtube.com/watch?v=eLB4sqzS7G8>).

- Noam Chomsky (sd), *Manufacturing Consent* [intervista] (<https://www.youtube.com/watch?v=tTBWfkE7BXU>)
- Teun Van Dijk, 'Entrevista a Teun Van Dijk: el análisis crítico del discurso'. (<https://www.youtube.com/watch?v=koVs3B2Clew>)
- Piergiorgio Odifreddi (2022), Odifreddi a L'aria che Tira: dall'odio per i russi al Putin di Oliver Stone. 22-04 YOUTUBE ([https://www.youtube.com/watch?v=LFCm6EgL4\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=LFCm6EgL4_g)).
- Preiti, A. (2022), *Stop alle frottole / L'inganno retorico del "no alla guerra" con cui i finti pacifisti confondono le acque*. Linkiesta, 13.05 (<https://www.linkiesta.it/2022/05/inganno-retorico-del-no-alla-guerra-con-cui-i-finti-pacifisti-confondono-le-acque/>).
- Sanguinetti, M. et al. (s/d), *Italian Hate Speech Corpus* (IHSC) [Introduzione], GitHub (<https://github.com/msang/hate-speech-corpus/blob/master/GUIDELINES-IT.pdf>).
- Santucci, V. et al. (s/d), Detecting Hate Speech for Italian Language in Social Media, CEDUR-WS.org 10
- Sculari, A. (2017), *Facci, l'Ordine, Mentana e il giornalismo*. Valigia Blu 21.06 (<https://www.valigiablue.it/facci-mentana-ordine/>).
- Trombetta, G. (2022) *Mentana, Orwell e "il battaglione Azov non è nazista"*, L'Antidiplomatico, 12.03 ([https://www.lantidiplomatico.it/dettnews-mentana-orwell-e-il-battaglione-azov-non-nazista/32703\\_45573/](https://www.lantidiplomatico.it/dettnews-mentana-orwell-e-il-battaglione-azov-non-nazista/32703_45573/)).

[I collegamenti sono stati controllati il giorno 7 maggio 2022]

## ALTRE INFORMAZIONI

---

**Ricevimento studenti e laureandi:** verrà comunicato tramite la piattaforma LOL e la pagina Ricevimento nel sito d'Ateneo.

**E-mail docente:** [alejandro.marcaccio@unistrapg.it](mailto:alejandro.marcaccio@unistrapg.it)