



Università
per Stranieri
di Perugia

PROGRAMMA D'ESAME

Laurea: *Corso di Laurea Magistrale in Italiano per l'Insegnamento a Stranieri*

Insegnamento: *Didattica e Pedagogia Speciale*
Curriculum: *Insegnamento (attività formativa facoltativa)*

Anno di corso: **I**

Semestre: **II**

Docente: *Loredana Piccolo*

SSD: **M - PED/03**

CFU: **6**

Carico di lavoro globale: **150 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **40 in presenza comprensive di simulazioni ed esercitazioni e orientativamente 110 ore di studio individuale**
Lingua di insegnamento: **Italiano**

Anno Accademico 2018-2019

PREREQUISITI

Disponibilità al confronto scevra da pregiudizi in ordine a: salute, alterità di genere, *status*, religione, provenienza, cittadinanza, etc.

Conoscenza della lingua italiana utile a fruire dei contenuti proposti ed ad interagire con i colleghi (studenti) ed il docente.

Elementi generali di pedagogia generale.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di apprendere ed applicare gli elementi utili ad implementare la *compliance* degli studenti con particolare riferimento:

- al superamento di eventuali stigmi o pregiudizi personali in funzione della rilevazione del potenziale esprimibile;
- all'analisi del contesto correlato al rischio di insuccesso;
- ai fattori sostenenti il progetto di vita ed il potenziamento dell'*employability*;
- alla prevenzione dell'emarginazione e dell'insuccesso.

CONTENUTO DEL CORSO

Gli elementi fondamentali della pedagogia speciale raggruppati per macro - aree, oggetto della Pedagogia Speciale: momento di insorgenza della minorazione e/o disabilità, analisi del

background individuale e parentale delle persone con bisogni speciali; i care giver; definizioni e classificazioni della disabilità (ICD 10 - I.C.F.); deficit, menomazione, minorazione; documenti di rito dalla D.F. al P.E.I. - il P.D.F.; collegialità e distinzione di ruoli; osservazione con riferimento comparativo alle aree di sviluppo ed agli *assessment* funzionali; processi di individualizzazione e differenziazione; politiche e prassi inclusive; individuazione di mezzi, metodi, strategie.

METODI DIDATTICI

Per studenti frequentanti

Lezione interattiva, esercitazione pratiche assetto di simulazione e/o in *problem solving* tendente a consentire ai discenti valutazione oggettiva della risposta ai bisogni formativi della persona con disabilità.

Per studenti non frequentanti

Studio individuale, integrato da un testo suppletivo (tra quelli indicati) e visione di filmati su indicazione del docente.

METODI DI ACCERTAMENTO

Esame orale.

In sede di esame verranno verificate la conoscenza degli argomenti condivisi in seno all'insegnamento e le capacità di analisi e penetrazione dei medesimi dei discenti.

TESTI DI RIFERIMENTO

Per studenti frequentanti:

- "L'importanza della scelta metodologica come risposta al bisogno" di Roberta Cardarello e Maja Antonietti in "La complessità invisibile - Le sinergie dell'integrazione", Loredana Piccolo (a cura di) - collana SCIENZE DELLA FORMAZIONE - Franco Angeli, 2010;
- 1.4 "Il bambino, le "etichette" e la scuola", Loredana Piccolo, "I bambini minorati della vista. Le etichette, la famiglia e la scuola" - collana SCIENZE DELLA FORMAZIONE - Franco Angeli, 2004;
- Giulia Cremaschi Trovesi, "Leggere, scrivere, far di conto - Superare i problemi di apprendimento con la musica", Armando 2007 ;
- Normativa in sintesi Salvatore Nocera:
- Scheda n.501, La riforma sulla "buona scuola" è legge (L. 107/15), https://aipd.it/aipd_scuola/la-riforma-sulla-buona-scuola-e-legge-l-xx15/
- Scheda n.220, Il PEI differenziato non si applica nella scuola del primo ciclo, https://aipd.it/aipd_scuola/il-pei-differenziato-non-si-applica-nella-scuola-del-primociclo/

Per studenti non frequentanti

Si aggiunga a quanto sopra un testo scelto tra:

- C. Cannavò, "E li chiamano disabili - Storie di vita difficili, coraggiose, stupende", Edizioni San Paolo, 2010;
- Bernhard Bueb, "Elogio della disciplina" - collana Piccoli saggi, Rizzoli, 2007.

TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

- Amartya Sen et al., a cura di Yong - June Park, "Sull'ingiustizia", Erikson2013;
- Patrizia Gaspari, "Pedagogia speciale e BES" Spunti per una riflessione critica verso la scuola inclusiva - collana Pedagogia e Didattica Inclusive, Anicia 2017.

ALTRE INFORMAZIONI

Qualora gli studenti avessero necessità e/o desiderio di approfondire tematiche determinate da esigenze contingenti e/o personali potranno segnalarlo al docente a mezzo posta elettronica all'indirizzo istituzionale.

Reggio Nell'Emilia 30.09.2018

In fede

Loredana Piccolo