



Università
per Stranieri
di Perugia

Anno Accademico 2017-2018

PROGRAMMA D'ESAME

Laurea Magistrale: **Italiano per l'Insegnamento a Stranieri**

Insegnamento: **Metodi e tecniche per la didattica dell'italiano L2 (6 CFU) e laboratorio per la progettazione di materiali glottodidattici (3 CFU)**

Curriculum: **Linguistico, Culturale – identitario**

Anno di corso: **II**

Semestre: **I**

Docente: **Piera Margutti**

SSD: **L-LIN/02**

CFU: **9**

Carico di lavoro globale: **225 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **60 ore di lezioni frontali e 165 ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

PREREQUISITI

- Per tutti gli studenti, si richiede la competenza nella comprensione scritta e orale in lingua inglese al livello B2.
- Per gli studenti di madrelingua diversa dall'italiano, si richiede competenza attiva e passiva in lingua italiana a partire dal livello B2
- Conoscenza dei principali modelli descrittivi della linguistica e dell'apprendimento della L2 - Conoscenza dei principi fondamentali di glottodidattica e dei principali approcci per l'insegnamento delle lingue moderne
- Capacità analitiche testuali-discorsive di tesi orali e scritti in lingua italiana
- Disponibilità a lavorare in gruppo e a partecipare a simulazioni

Si consiglia agli studenti di verificare e consolidare la conoscenza delle principali nozioni di base della glottodidattica, e della linguistica educativa e acquisizionale utilizzando il manuale Chini M, Bosio C. (a cura di), *Fondamenti di Glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi*. Carocci Editore, Roma, 2014 (capp. 2, 3, 4).

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze e comprensione:

- Comprendere le principali teorie del pensiero linguistico, psicologico e sociale che hanno influenzato il succedersi degli approcci in glottodidattica offrendo modelli esplicativi del processo di apprendimento linguistico della L1 e della L2
- Comprendere le ricadute sulla didattica dell'italiano L2 della visione pragmatica, sociale e comunicativa della lingua adottata dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
- Conoscere i principali processi associati all'esercizio delle abilità linguistiche primarie e integrate e alle abilità accademiche nella L2
- Comprendere la corrispondenza tra modelli esplicativi del processo di apprendimento linguistico e i metodi e le tecniche di glottodidattica da essi derivati

Applicazione delle conoscenze e della comprensione:

- Scegliere e adattare testi autentici orali e scritti (esemplificativi delle principali tipologie testuali) per lo sviluppo delle abilità e l'acquisizione della lingua italiana, graduandoli secondo i livelli di competenza indicati dal QCER
- Svolgere un'adeguata analisi pre-didattica dei testi, al fine di individuarne l'uso appropriato in relazione ai livelli di competenza linguistica definiti dal QCER, alle motivazioni e ai bisogni specifici dei vari profili di apprendenti della lingua italiana come L2
- Applicare ai testi le principali soluzioni metodologiche e le tecniche didattiche necessarie per utilizzarli in classe, secondo le indicazioni dei più recenti approcci di didattica delle lingue moderne, che vedono le lingue strumenti di azione sociale
- Creare attività appropriate relative alle diverse abilità primarie (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) e integrate
- Sapere progettare unità didattiche, applicando i principali modelli operativi di riferimento in glottodidattica, distinguendo tra obiettivi di tipo linguistico, funzionale e gli obiettivi di sviluppo delle abilità linguistiche

CONTENUTO DEL CORSO

Il corso si compone di due parti: un modulo e un laboratorio. Il modulo è dedicato principalmente alla trasmissione di conoscenze teoriche e alla discussione delle nozioni di base della didattica delle lingue moderne, applicate alle metodologie e tecniche per lo sviluppo delle abilità linguistiche: lettura e comprensione scritta, ascolto e comprensione orale, scrittura e produzione scritta e, infine, parlato e produzione orale. Si approfondiranno i processi cognitivi e psicolinguistici attivati nell'esercizio delle quattro abilità. Per ciascuna abilità saranno presentate e discusse le tecniche didattiche più efficaci allo sviluppo delle stesse.

Il laboratorio sarà finalizzato ad applicare le conoscenze precedentemente apprese nel modulo. Gli studenti saranno guidati nella selezione e valutazione di testi autentici in lingua italiana, rappresentativi delle varie tipologie testuali. I testi saranno analizzati in base alla loro complessità linguistica e testuale e alla principale funzione comunicativa, al fine di graduarli per livello di competenza e tipologia di apprendenti. Lavorando in gruppo, gli studenti dovranno progettare un intervento didattico a partire da un testo autentico dato.

METODI DIDATTICI

Per studenti frequentanti

Nella prima parte, il corso prevede lezioni frontali alternate a lezioni di tipo seminariale, in cui l'insegnamento si svolgerà sempre in forma dialogica con attenzione ai risvolti pratici e applicativi. Successivamente, gli studenti saranno impegnati in attività sempre più pratiche e applicative, durante le quali, organizzati in gruppo, porteranno a termine un progetto, finalizzato alla progettazione di una unità didattica da sperimentare. Tutti i materiali saranno accessibili sulla piattaforma online Webclass (<http://webclass.unistrapg.it/>).

Per studenti non frequentanti

Per la natura applicativa dell'insegnamento, la frequenza è vivamente consigliata. Gli studenti non frequentanti potranno accedere ai materiali caricati su Webclass. Potranno rivolgersi alla docente, contattandola attraverso la posta elettronica, per fissare appuntamenti durante i quali discutere la preparazione dell'esame e ottenere l'accesso a materiali online necessari alla preparazione degli aspetti pratici. Si consiglia di prenotare tali incontri mandando una mail alla docente, in modo che si possa pianificare l'incontro e la sua durata.

METODI DI ACCERTAMENTO

Per frequentanti:

L'esame finale si svolgerà in forma orale attraverso la discussione di una tesina scritta che lo studente dovrà inviare all'indirizzo di posta elettronica istituzionale della docente (piera.margutti@unistrapg.it) **almeno 1 settimana prima della data del colloquio**. Nell'elaborato lo studente dovrà presentare un'unità didattica originale (anche basandosi sul lavoro svolto in gruppo), corredata da un apparato esplicativo in cui motiverà le scelte utilizzando la bibliografia di riferimento, secondo scaletta e istruzioni fornite durante le lezioni e pubblicate su Webclass.

Per non frequentanti:

Gli studenti non frequentanti accedono direttamente al colloquio orale. Lo studente dovrà analizzare e commentare un testo autentico in lingua italiana, fornendo indicazioni sul suo utilizzo in relazione al tipo di apprendenti e loro bisogni comunicativi, livello di competenza, obiettivi e abilità.

Sono previsti 5 appelli d'esame.

TESTI DI RIFERIMENTO

Per frequentanti:

- Bettoni, C. *Imparare un'altra lingua*, Roma-Bari, Laterza, 2001
- Serra Borneto, C. *C'era una volta il metodo*, Roma, Carocci, 1998
- Rigo, R. *Didattica delle abilità linguistiche*, Armando Editore, 2005
- Rost, M. 'L2 Listening', in Hinkel, E., in *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, London: Lawrence Earlbaum Associated, 2005: 503-527.
- Grabe, W. *Reading in a Second language*. Cambridge Applied Linguistics. Cambridge University Press, Cambridge, 2009: capp. 2,4

Un volume a scelta tra:

- Spinelli, B., & Parizzi, F. *Profilo della lingua italiana*. Firenze, La Nuova Italia, 2010.
- Lo Duca, M.G. *Sillabo di Italiano L2*, Roma, Carocci, 2006

Per non frequentanti:

Stessa bibliografia di riferimento.

TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

- AA.VV. *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento - valutazione*, Milano RCS libri, La Nuova Italia, Oxford, 2002
- Rizzardi, M.C., Barsi, M. *Metodi in classe per insegnare la lingua straniera*. Milano, Edizioni Universitarie LED, 2005
- Renzi, L. *Come cambia la lingua. L'italiano in movimento*. Bologna, Il Mulino (collana: Universali Paperbacks), 2012
- Patota, G. *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*. Le Monnier, 2003.
- Dardano, M. *Nuovo manuale di linguistica italiana*, Zanichelli, 2005

ALTRE INFORMAZIONI

Per l'orario di ricevimento durante il semestre di insegnamento, consultare il sito. Si suggerisce comunque di contattare via mail la docente (piera.margutti@unistrapg.it) per programmare gli appuntamenti.