



Università
per Stranieri
di Perugia

Anno Accademico 2012-2013

PROGRAMMA D'ESAME

Laurea Magistrale: **Italiano per l'Insegnamento a Stranieri**

Insegnamento: **Glottodidattica e language testing**

Esame Integrato: Principi e modelli per la ricerca glottodidattica (6 CFU) + Verifica e valutazione delle competenze linguistiche (6 CFU)

Curriculum: **Linguistico, Culturale - identitario**

Anno di corso: **II**

Semestre: **II**

Docente: **Roberto Dolci** (Principi e modelli per la ricerca glottodidattica)

Giuliana Grego Bolli (Verifica e valutazione delle competenze linguistiche)

SSD: **L-LIN/02, L-LIN/01**

CFU: **12**

Carico di lavoro globale: **300 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **80 ore di lezioni frontali e 220 ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

PREREQUISITI

Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Prerequisiti del corso sono una competenza avanzata delle teorie e degli approcci in glottodidattica, con particolare riferimento alle tematiche riguardanti la didattica dell'italiano a stranieri in tutti i suoi aspetti, programmazione, metodologie, lavoro in classe, bisogni e motivazioni di docenti e studenti.

Verifica e Valutazione delle competenze linguistiche

Conoscenza delle principali teorie linguistiche e approcci all'insegnamento in particolare dalla seconda metà del secolo scorso. Conoscenza non approfondita del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento): scale descrittive/saper fare. Conoscenza non approfondita di modelli teorici (studio dei processi cognitivi) per la comprensione della lettura e dell'ascolto, della produzione scritta e orale.

OBIETTIVI FORMATIVI

Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Il corso è pensato sia per l'insegnante-ricercatore che per il ricercatore-insegnante.

E' finalizzato ad aiutare a sviluppare abilità critiche e analitiche per leggere e valutare la ricerca ed iniziare ad imparare a fare ricerca

Il corso intende quindi fornire gli strumenti essenziali per organizzare un lavoro di ricerca in glottodidattica. Alla fine del corso lo studente sarà in grado di organizzare e realizzare una ricerca su un argomento riguardante le tematiche dell'insegnamento e dell'apprendimento della lingua italiana con studenti stranieri. Sarà in grado di raccogliere dati utilizzando diversi strumenti e di analizzarli sia qualitativamente che quantitativamente.

Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Il corso si propone di fornire una panoramica sistematica ed applicata di temi ed aspetti di centrale rilevanza in ambito di Language Testing.

CONTENUTO DEL CORSO

Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Verranno presentate le basi della ricerca sociale, i metodi qualitativi e i metodi quantitativi. Verranno presentate le funzioni di statistica descrittiva e inferenziale comunemente usate nella ricerca in glottodidattica. Verranno presentate le tecniche di realizzazione, somministrazione ed analisi di questionari e di analisi delle diverse variabili nell'insegnamento/apprendimento dell'italiano come lingua straniera.

In particolare, saranno sviluppati, nell'ordine, i seguenti temi:

Temi	Testi di riferimento
a. la ricerca sociale	Trincherò, R. <i>I metodi della ricerca educativa</i> , Bari: Laterza, 2009; Estratti da altri testi verranno distribuiti a lezione
b. I metodi qualitativi	Trincherò, R. <i>I metodi della ricerca educativa</i> , Bari: Laterza, 2009 Estratti da altri testi verranno distribuiti a lezione
c. I metodi quantitativi	Trincherò, R. <i>I metodi della ricerca educativa</i> , Bari: Laterza, 2009 Estratti da altri testi verranno distribuiti a lezione
d. I questionari	Trincherò, R. <i>I metodi della ricerca educativa</i> , Bari: Laterza, 2009 Estratti da altri testi verranno distribuiti a lezione
e. L'analisi dei dati	Laboratorio informatico. Conoscenza elementare di Microsoft Excel.

Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Partendo da una sintetica analisi storico-sociale della valutazione linguistica a partire dal secolo scorso, verrà affrontato criticamente il tema della valutazione delle quattro abilità linguistiche di base sulla base di specifici modelli descrittivi elaborati allo scopo dalla letteratura di settore per arrivare ad una loro possibile applicazione nella costruzione di prova di verifica.

METODI DIDATTICI

Principi e modelli per la ricerca glottodidattica

Lezioni frontali e laboratori informatici

Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Il corso sarà per la gran parte costituito da attività a carattere seminariale.

TIPO DI ESAME

Principi e modelli per la ricerca glottodidattica

Lo studente dovrà impostare un lavoro di ricerca. Dovrà individuare un argomento, preparare uno strumento di analisi, somministrarlo ad un campione rappresentativo di studenti o docenti di lingua italiana a stranieri, e analizzarne i dati. Realizzerà una tesina di circa 15 pagine riportando tutte le fasi del processo di ricerca.

Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

L'esame finale sarà costituito da una prova scritta con due domande aperte su temi trattati durante il corso.

TESTI DI RIFERIMENTO

Principi e modelli per la ricerca glottodidattica

Per frequentanti:

Trincherò, R. *I metodi della ricerca educativa*, Bari: Laterza, 2009;

Articoli distribuiti a lezione, gli appunti e le slides del corso, che verranno consegnate alla fine del corso.

Per non frequentanti:

Trincherò, R. *I metodi della ricerca educativa*, Bari: Laterza, 2009;

Articoli distribuiti a lezione, gli appunti e le slides del corso, che verranno consegnate alla fine del corso.

Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Per frequentanti:

- Consiglio d'Europa 2002. Il quadro comune europeo di riferimento per le lingue: Firenze: La Nuova Italia
- Weir, C. J. 2005. *Language Testing and Validation: an Evidence-Based Approach*. Oxford: Palgrave Macmillan

Per non frequentanti:

- Consiglio d'Europa 2002. Il quadro comune europeo di riferimento per le lingue: Firenze: La Nuova Italia
- Hughes, A. 2003. *Testing for Language Teachers*. Cambridge: CUP
- Fulcher, G. 2010. *Practical Language Testing*. London: Hodder Education
- F. Gattullo (a cura di) 2001. Coombe, C. *La valutazione degli apprendimenti linguistici*. Firenze: la Nuova Italia

TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

Principi e modelli per la ricerca glottodidattica

- Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica
- Bailey, K. D. *Metodi della ricerca sociale. III I metodi qualitativi*. Il Mulino, Bologna, 2006
- Bailey, K. D. *Metodi della ricerca sociale II L'inchiesta*. Il Mulino, Bologna, 2006
- Bailey, K. D. *Metodi della ricerca sociale IV L'analisi e l'interpretazione dei dati*. Il Mulino, Bologna, 2006

Verifica e valutazione delle competenze linguistiche:

- Coombe, C., Davidson, P., O'Sullivan, B., Stoyanoff, S. (Eds). 2012. *Second Language Assessment*. Cambridge: CUP
- O'Sullivan, B. (Ed.) 2011. *Language testing: theories and practice*. Oxford: Palgrave Macmillan.

ALTRE INFORMAZIONI

Principi e modelli per la ricerca glottodidattica

I laboratori informatici sono fondamentali per il corso. Se ne consiglia la frequenza.

Alcuni dei testi sono in lingua inglese. Si richiede almeno una competenza sufficiente per la lettura di testi scritti.

Indirizzo e-mail del docente:

Roberto Dolci: roberto.dolci (at) unistrapg.it

Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Indirizzo e-mail della docente:

Giuliana Bolli: giuliana.bolli(at)gmail.com