



Università  
per Stranieri  
di Perugia

**Anno Accademico 2016-2017**

## **PROGRAMMA D'ESAME**

Laurea: **Comunicazione Internazionale e Pubblicitaria**

Insegnamento: **Lingua e società**

Curriculum: **Internazionale, Pubblicitario**

Anno di corso: **II**

Semestre: **II**

Docente: **Stefania Scaglione**

SSD: **L-LIN/01**

CFU: **9 CFU**

Carico di lavoro globale: **225 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **60 ore di lezione e 165 ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

## **PREREQUISITI**

---

Sono richieste solide **conoscenze di base nell'ambito della linguistica generale**, accompagnate da competenze nell'analisi delle strutture linguistiche. In particolare, devono risultare acquisite, sul piano teorico ed operativo, le seguenti nozioni:

- *langue/parole*
- livelli di organizzazione e di analisi delle lingue naturali: fonologia, morfologia, sintassi, lessico
- unità di analisi linguistica: fonema, morfema, lessema, sintagma, frase

È inoltre importante che lo studente abbia assimilato i contenuti dell'insegnamento di **"Italiano per la comunicazione" (I semestre)**, soprattutto per quanto attiene ai rapporti tra le diverse varietà dell'italiano e ai concetti di "norma linguistica", "variazione di registro", "efficacia comunicativa".

Test di auto-valutazione e materiali per il recupero di eventuali lacune saranno messi a disposizione su Webclass.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

---

### **Conoscenze e comprensione**

- Acquisire gli strumenti teorico-metodologici necessari ad analizzare repertori, usi, ideologie e atteggiamenti linguistici di una comunità;
- comprendere il significato sociale degli usi linguistici;
- sviluppare capacità di analisi critica degli usi strategici del linguaggio in relazione ai mezzi e alle finalità della comunicazione e alle caratteristiche dei destinatari;
- acquisire consapevolezza della complessità linguistica che caratterizza le società multiculturali odierne.

### **Capacità di applicare conoscenze e comprensione**

- saper analizzare e interpretare le produzioni e i comportamenti linguistici dei parlanti alla luce delle caratteristiche del contesto situazionale e del contesto socio-culturale di riferimento;
- saper cogliere le problematiche di carattere linguistico insite negli odierni contesti multiculturali e saperne analizzare le ricadute sul piano individuale e collettivo;

## CONTENUTO DEL CORSO

---

L'insegnamento si svilupperà in forma di percorso di riflessione e discussione sui seguenti temi:

- **La lingua come "forza socializzatrice", "simbolo di solidarietà sociale" (Sapir):** si approfondirà il ruolo della lingua nella costruzione delle identità collettive a tutti i livelli di complessità (Stati, comunità locali, gruppi sociali), imparando a "leggere" in questa ottica le pratiche linguistiche adottate nei diversi ambiti della vita sociale (p. es. istituzioni, media, spazi urbani)
- **Lingue in competizione:** a partire dall'analisi della complessità dei repertori linguistici collettivi, si studieranno le dinamiche di allocazione funzionale delle risorse linguistiche e le dissimmetrie che ne derivano in termini di "capitale culturale" (Bourdieu) dei diversi gruppi di parlanti all'interno della società. Si analizzerà quindi il potenziale dinamico e trasformativo delle situazioni di contatto e competizione tra lingue, dedicando particolare attenzione al ruolo svolto dai mezzi di comunicazione nella formazione e nella diffusione delle ideologie linguistiche.
- **Le pratiche linguistiche individuali come "atti di identità":** sullo sfondo del sistema di norme e obblighi definito dalla comunità linguistica di riferimento, si osserverà come i singoli individui utilizzino le proprie risorse linguistiche per definire, affermare o negoziare identità sociali "situate" nell'ambito di un evento linguistico.

La trattazione teorica sarà costantemente integrata dalla presentazione di casi-studio e ricerche empiriche, in modo da fornire agli studenti consapevolezze metodologiche di base ed esempi delle potenzialità applicative offerte dalla disciplina.

## METODI DIDATTICI

---

### Per studenti frequentanti

Ciascun tema sarà introdotto da lezioni frontali e assegnazione di letture (su Webclass) finalizzate a fornire materiale per la discussione e le esercitazioni in classe (sia individuali che a gruppi).

### Per studenti non frequentanti

Poiché per gli studenti non frequentanti l'acquisizione dei contenuti formativi del corso avviene in larga misura secondo modalità di autoapprendimento (lettura dei testi di riferimento), sono a loro disposizione sulla piattaforma Webclass alcuni ausili didattici, tra i quali il programma del corso, gli argomenti trattati e i materiali distribuiti nel corso delle lezioni.

Sono previsti inoltre due incontri a carattere seminariale, per consentire un'interazione diretta docente-studente, finalizzata soprattutto alla verifica e al consolidamento delle competenze relative all'uso delle nozioni sociolinguistiche fondamentali. Durante il primo incontro, la docente presenterà i diversi blocchi tematici nei quali si articola il programma (vedi sopra, "Contenuti del corso"), abbinando a ciascuno richiami puntuali ai testi di riferimento. Nel secondo incontro saranno inoltre illustrate le modalità di redazione dei saggi di fine corso (vedi sotto, "Tipo di esame").

## MODALITA' DI VALUTAZIONE

---

### Per studenti frequentanti

Saranno considerati frequentanti gli studenti che seguiranno almeno i **due terzi del corso, iscrivendosi sulla pagina Webclass durante la prima settimana di lezioni.**

La valutazione dei risultati di apprendimento prevede due prove obbligatorie:

- 1) **Prova scritta di esonero unica al termine del corso**, con domande a risposta aperta, finalizzate a verificare l'acquisizione degli strumenti teorici utili all'analisi della dimensione sociale degli usi linguistici.  
La prova sarà valutata in trentesimi e **i risultati dell'esonero avranno validità per tutto l'anno accademico.**  
**Gli studenti frequentanti che non sosterranno o non supereranno l'esonero saranno valutati secondo le modalità previste per i non frequentanti** (vedi sotto).
- 2) **Prova pratica finale**, che si svolgerà con le seguenti modalità:

- a. **In occasione della prova di esonero**, lo studente sceglierà, da un elenco messo a disposizione nei giorni precedenti dalla docente (anche su Webclass), un tema da elaborare in forma di semplice indagine/analisi sociolinguistica;
- b. I risultati dell'indagine/analisi saranno illustrati in forma di elaborato scritto (eventualmente corredato da materiali fotografici, audio o video), da inviare alla docente per posta elettronica **inderogabilmente almeno due settimane prima dell'appello d'esame**;
- c. L'elaborato riceverà dalla docente una valutazione sintetica (ammissibile/non ammissibile alla discussione) che sarà pubblicata su Webclass **almeno due giorni prima della data dell'appello. Gli studenti ammessi dovranno risultare iscritti all'esame tramite Esse3Web**; l'esame si svolgerà in forma di colloquio sull'elaborato. Al termine della discussione, i risultati di apprendimento saranno valutati tenendo conto anche dell'esito della prova di esonero.  
Gli studenti non ammessi riceveranno dalla docente indicazioni per correggere il lavoro e potranno ripresentarlo con le modalità previste al punto b) agli appelli successivi.

#### Per studenti non frequentanti

La valutazione dei risultati di apprendimento relativi al corso prevede due prove obbligatorie:

- 1) **Saggio di fine corso**: redazione di un elaborato su un articolo a scelta tra quelli che saranno periodicamente pubblicati nella pagina dedicata all'insegnamento sulla piattaforma Webclass. Nel saggio di fine corso, lo studente dovrà dimostrare la capacità di:
  - a. inquadrare l'articolo prescelto nell'ambito dell'appropriata cornice teorica di riferimento, mettendone in luce la pertinenza rispetto a uno o più argomenti trattati durante le lezioni e nei testi d'esame;
  - b. sintetizzare con chiarezza, proprietà terminologica e concisione i contenuti dell'articolo;
  - c. evidenziare l'apporto dell'articolo all'insieme delle proprie conoscenze sui temi di pertinenza, proponendo eventualmente richiami ad esperienze personali o comparazioni con ricerche analoghe, reperite autonomamente, oppure discusse a lezione o citate dai testi d'esame.

Indicazioni di dettaglio sugli articoli saranno fornite dalla docente mediante assegnazioni periodiche pubblicate sulla pagina della piattaforma Webclass. Il calendario per l'assegnazione e l'invio dei saggi di fine corso prevede cinque date, che saranno comunicate dalla docente in occasione della prima lezione del corso e saranno inoltre pubblicate su Webclass.

Gli elaborati dovranno essere spediti all'indirizzo di posta elettronica [stefania.scaglione@unistrapg.it](mailto:stefania.scaglione@unistrapg.it). Riceveranno una valutazione in trentesimi, che sarà pubblicata su Webclass; vi si aggiungerà un giudizio analitico che potrà essere richiesto tramite posta elettronica alla docente. Il superamento del saggio di fine corso è obbligatorio per poter accedere all'esame scritto conclusivo.

- 2) **Esame conclusivo in forma di prova scritta**, con domande a risposta aperta sugli argomenti trattati durante il corso.

La votazione finale sarà ottenuta come media delle votazioni in trentesimi riportate nelle due prove. L'esame si intende superato ove la media sia pari o superiore a 18/30 e il voto dell'esame scritto conclusivo non sia comunque inferiore a 15/30.

## **TESTI DI RIFERIMENTO**

---

### **Per frequentanti**

- Berruto G.; M. Cerruti. *Manuale di sociolinguistica*, UTET, 2015
- (in relazione all'approfondimento di specifici argomenti) 10-15 articoli, video, saggi o singoli capitoli di volumi, in italiano o in inglese, liberamente scaricabili dalla rete o messi a disposizione dalla docente mediante la pagina Webclass; l'elenco sarà pubblicato sulla piattaforma all'inizio del corso.

### **Per non frequentanti**

- Berruto G.; M. Cerruti. *Manuale di sociolinguistica*, UTET, 2015
- Giannini S.; S. Scaglione (a c. di) *Introduzione alla Sociolinguistica*, Carocci, 2003 (capitoli 1-6)
- Myers-Scotton, C. *Multiple Voices. An Introduction to Bilingualism*, Blackwell, 2006 (capitoli 3, 4, 5, 7, 12)

## TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

---

- Baldi, B.; L. M. Savoia, *Perché barbari? Lingua, comunicazione e identità nella società globale*, Roma, Bulzoni, 2006.
- D'Agostino, M., *Sociolinguistica dell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2007.
- Giglioli, P.P.; G. Fele, *Linguaggio e contesto sociale*, il Mulino, 2000.
- Marcatto, C. *Dialetto, dialetti e italiano*, Bologna, il Mulino, 2002.
- Sobrero, A. (a c. di), *Introduzione all'italiano contemporaneo* (2 voll.). Bari, Laterza, 1993.
- Weinreich, U. *Lingue in contatto*, Torino, Boringhieri, 1974 (trad. it. di *Languages in contact*, The Hague, Mouton, 1953).

Per consigli di approfondimento, consultare la pagina Webclass e contattare la docente.

## ALTRE INFORMAZIONI

---

**L'accesso assiduo alle risorse della pagina Webclass è essenziale sia per gli studenti frequentanti, che per i non frequentanti.**

Per informazioni, chiarimenti o segnalazioni, contattare la docente: [stefania.scaglione@unistrapg.it](mailto:stefania.scaglione@unistrapg.it)