



**Bibliografia consigliata per la preparazione all'esame di Certificazione in
"Didattica dell'Italiano Lingua Straniera" DILS-PG di I livello**

FASCICOLO 1 - CONOSCENZE TEORICHE

- parte A: conoscenze glottodidattiche
- parte B: conoscenze metalinguistiche

* De Marco A. (a cura di), 2000, *Manuale di glottodidattica*, Roma, Carocci.

In particolare

- * De Marco A./ Wetter Margrit, "L'apprendimento di una prima e di una seconda lingua", pp. 21-44.
- * Chini M., "Interlingua: modelli e processi di apprendimento", pp. 45-69.
- * Villarini A., 2000, "Le caratteristiche dell'apprendente", pp. 71-86.
- * Diadori P., "Bisogni, mete e obiettivi", pp. 87-115.
- * Lavinio C., "Programmazione e selezione dei contenuti", pp.117-139.
- * Piva C., "Metodi in glottodidattica", in, pp.175-207.

oppure

* Ciliberti A., 2012, *Glottodidattica*, Roma, Carocci.

Balboni P. E., 2002, Appendice A: "I principali approcci e metodi del XX secolo", in Balboni P. E., *Le sfide di Babele*, Torino, UTET, pp. 233-244.

* AA.VV., 2002, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia.

In particolare

- * Cap.1: "Il Quadro comune europeo di riferimento nel contesto politico e educativo", pp. 1-9.
- * Cap. 2: "Qual è l'approccio adottato", pp. 11-25.
- * Cap. 3: "I livelli comuni di riferimento", pp. 27-53.
- * Cap. 4: "L'uso della lingua e chi la utilizza e l'apprende", pp. 55-124.
- * Cap. 5: "Le competenze di chi apprende e usa una lingua", pp. 125-159.

* AA.VV., 2020, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare*, Università degli Studi di Milano (<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15120/13999>).

* Spinelli B., Parizzi F., 2010, *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2*, Firenze, La Nuova Italia (Cd-Rom: https://www.unistrapg.it/profilo_lingua_italiana/site/index.html).

In particolare

- * Cap. 1: *I progetti del Consiglio d'Europa in ambito di educazione linguistica e il Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2*, pp. 1-10.
- * Cap. 2.: *Struttura e realizzazione del Profilo della lingua italiana. Livelli del QCER A1, A2, B1, B2*, pp. 11-23.
- * Cap. 3: *Dai "can do" del Quadro ai "descrittori linguistici" del Profilo della lingua italiana: tratti distintivi dei livelli A1, A2, B1, B2*, pp. 25-51.
- * Cap. 4: *Il repertorio di generi nel Profilo della lingua italiana*, pp. 53-60.
- * Cap. 5: *Lessico e liste di frequenza*, pp. 61-66.



* Come grammatica di riferimento della lingua italiana si consiglia:

Serianni L. (2006), *Grammatica italiana*, Torino, UTET Università.

Su come insegnare la grammatica si consiglia:

Andorno C., Bosc F., Ribotta P. (2003), *Grammatica. Insegnarla e impararla*, Perugia, Guerra Edizioni.

FASCICOLO 2 – CONSAPEVOLEZZA METODOLOGICO-DIDATTICA

- parte D: analisi di materiali didattici
- parte E: osservazione della classe

* Semplici S., 2015, “Criteri di analisi di manuali per l’insegnamento dell’italiano L2.”, in Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, Le Monnier, pp. 290-314.

* Balboni P. E., 2002, Appendice B: “Un repertorio delle principali tecniche”, in Balboni P., *Le sfide di Babele*, Torino, UTET, pp. 245-265.

* Pozzo G., 2008, “L’osservazione: uno strumento per conoscere cosa succede in classe”. DSpace – Digital Repository Unimib (<http://dspace.unistrapg.it/xmlui/handle/123456789/9>).

FASCICOLO 3 – CAPACITÀ OPERATIVE

- parte F: progettazione e costruzione di materiali didattici
- parte G: capacità gestionali
- parte H: *Media Education*

* AA.VV., 2002, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia (vd. capitoli consigliati nella sezione dedicata al fascicolo 1).

* Spinelli B./Parizzi F., 2010, *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2*, Firenze, La Nuova Italia. (vd. contributi consigliati nella sezione dedicata al fascicolo 1).

* Grego-Bolli G., 2004, “Metodi utilizzati per la creazione di test linguistici nella certificazione CELI”. In: Grego Bolli G., Spiti M.G. (a cura di), *Misurare e valutare nella certificazione CELI*, Perugia, Guerra Edizioni, pp. 49-65.

* Ciliberti A., 2005, “Gli errori in classe”. DSpace – Digital Repository Unimib (<http://dspace.unistrapg.it/xmlui/handle/123456789/8>).

Fratte I., 2004, *Tecnologie per l’insegnamento delle lingue*, Roma, Carocci.

* Spina S., 2007, “Web 2.0 e didattica dell’italiano L2: Reperire testi in rete”. DSpace – Digital Repository Unimib (<http://dspace.unistrapg.it/xmlui/handle/123456789/10>).

* Spina S., 2014, “Web sociale e nuovi stili di apprendimento.” in *AggiornaMenti* (Rivista dell’Associazione Docenti di Italiano in Germania), 5/14, pp. 14-24, <http://adi-germania.org/it/aggiornamenti-514>.

NB: I titoli indicati con asterisco sono ritenuti fondamentali. Quelli senza asterisco costituiscono approfondimenti e/o ampliamenti tematici